



Escola Profissional de Desenvolvimento  
Rural do Rodo - Régua

## **Relatório**

### **Inquérito sobre a Motivação para a Aprendizagem**

Coordenadora dos Diretores de Curso  
Mara de Fátima Fernandes Ribeiro

**Ano letivo 2018/19**

## 1. Introdução

De forma a dar continuação ao trabalho efetuado em junho e julho de 2017, aplicou-se novamente nos meses de junho e julho de 2019, este inquérito de forma a averiguar da motivação dos alunos para a aprendizagem, no sentido de implementar estratégias que invertessem também as taxas de desistências/abandonos e falta de assiduidade dos alunos verificados na Escola Profissional Desenvolvimento Rural do Rodo (EPDRR).

Para a aplicação deste inquérito, foram inquiridos todos os alunos do 1º, 2º e 3º ano designados em ata de Conselhos de Turma de Avaliação do 2º período (2018/19) como “Melhores alunos” (alunos com média igual ou superior a 14 valores e com faltas injustificadas ou justificadas de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar).

## 2. Aplicação dos Inquéritos

O Inquérito de Motivação para a Aprendizagem pretendeu aferir a motivação dos alunos para obterem bons resultados e terminarem a sua formação. Este inquérito pretendeu ainda tentar dar resposta a uma questão abordada pela Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC) - “Conhecer as variáveis que contribuíram e permitiram o sucesso dos alunos”, presente no Relatório enviado à Escola, em 11/07/2017.

No ano letivo 2018/19, compuseram a amostra **46 alunos**, dos **189** a frequentar o Ensino Profissional na Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo, durante o 2º período, ou seja, **24,3%** dos alunos da Escola.

Os alunos responderam ao inquérito (anónimo) *online*, entre os dias 6 de junho e 4 de julho de 2019.

Para controlo do número de respostas, foram conferidos os nomes dos alunos a quem fora atribuída a menção de “Melhor aluno”, lista publicada na página eletrónica da escola.

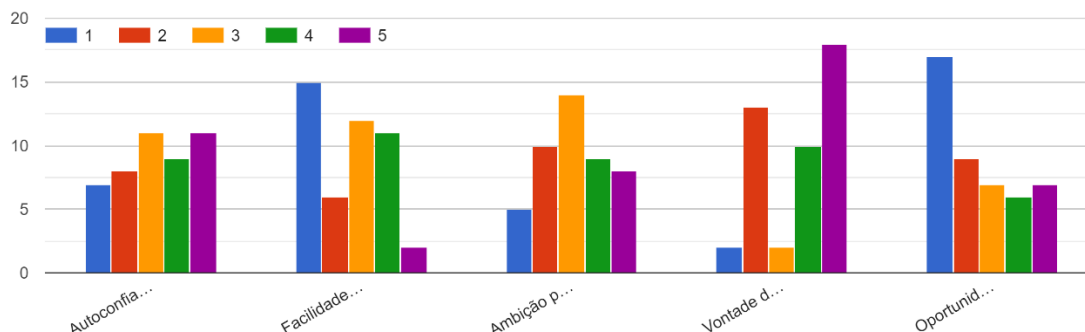
Compõem o inquérito 4 questões, sendo que para cada uma se apresentaram 5 opções. Os alunos precisaram de as classificar, por ordem de importância, numa escala de 1 a 5, sendo que o 1 representa o grau menor de importância e 5 o grau de maior importância.

Para o tratamento estatístico, o sistema não aceitou mais do que 1 resposta classificada com o mesmo grau de importância, o que dificultou o trabalho dos alunos que gostariam de atribuir os níveis 4 e 5 a mais do que uma alínea por questão. No entanto, esta foi a forma encontrada para exigir uma reflexão aprofundada sobre cada questão colocada.

Ao longo da análise das respostas fornecidas pelos alunos neste inquérito far-se-á um paralelismo com as respostas dadas pelos alunos em 2017.

## 3. Questões - Inquérito de Motivação para a Aprendizagem

Na tua opinião, quais os fatores/ condições pessoais que te motivaram para conseguires este resultado?

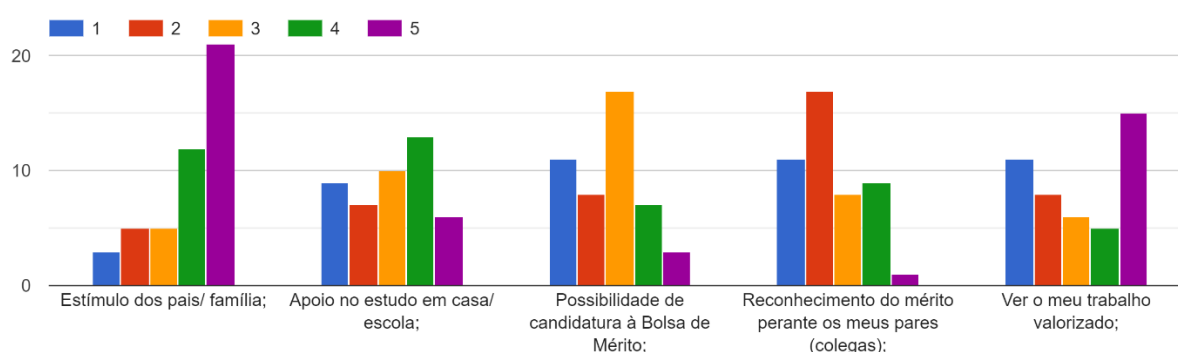


a) Autoconfiança; b) Facilidade na aquisição e aplicação de conhecimentos em novas situações de aprendizagem; c) Ambição pessoal de querer ser bom/boa aluno (a); Vontade de ser alguém na vida; e) Oportunidade de ter uma formação e assim ingressar mais facilmente no mundo do trabalho.

No que diz respeito à primeira questão **"Quais os fatores/ condições pessoais que motivam o aluno para conseguir bons resultados"**, os alunos apresentam em 1º lugar de importância o item "Vontade de ser alguém na vida"; em 2º lugar "Autoconfiança" e em 3º lugar "Ambição pessoal de querer ser bom/boa aluno".

Fazendo um paralelismo com o questionário aplicado aos melhores alunos em 2017, verifica-se que o item mais respondido se mantém. No que diz respeito ao item "Autoconfiança", este ganhou agora uma maior projeção, sendo este ano a 2ª resposta com o nível 5 mais escolhida, enquanto que o item "Oportunidade de ter uma formação e assim ingressar mais facilmente no mundo do trabalho" obteve um resultado inferior, tendo esta sido a 2ª opção mais escolhida em 2017.

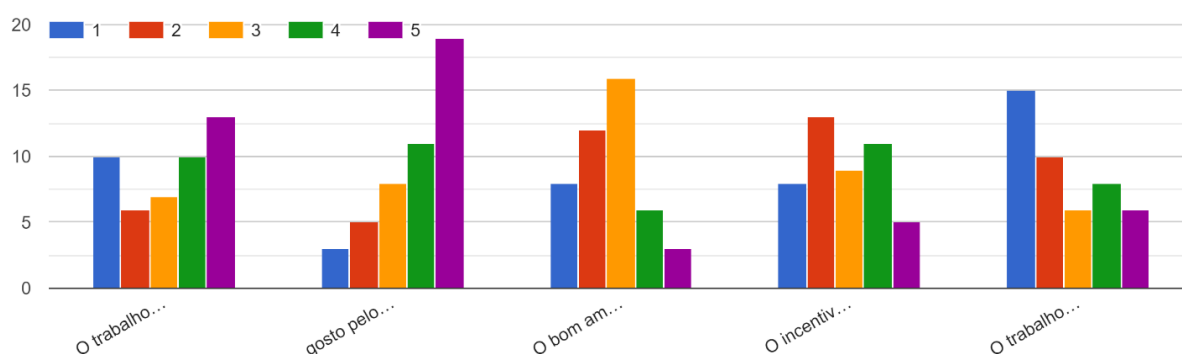
Na tua opinião, quais os fatores/ condições externos que te motivaram para conseguires este resultado?



a) Estímulo dos pais/ família; b) Apoio no estudo em casa/ escola; c) Possibilidade de candidatura à Bolsa de Mérito; d) Reconhecimento do mérito perante os meus pares (colegas); e) Ver o meu trabalho valorizado;

No que diz respeito à segunda questão **"Na tua opinião, quais os fatores/ condições externos que te motivaram para conseguires este resultado?"**, a opção mais escolhida foi **"O estímulo dos pais/ família"**, seguida, em 2º lugar, a opção **"Ver o meu trabalho valorizado"** e, em 3º lugar, **"Apoio no estudo em casa/ a escola"**. Fazendo uma analogia com os resultados de 2017, verifica-se que os itens que recolheram as menores preferências neste questionário - **"Reconhecimento do mérito pelos meus pares ..."** e **"Possibilidade de candidatura à Bolsa de Mérito"** – tinham sido os itens mais respondidos em 2017.

Na tua opinião, o que facilitou a obtenção destes resultados escolares (aprendizagem):



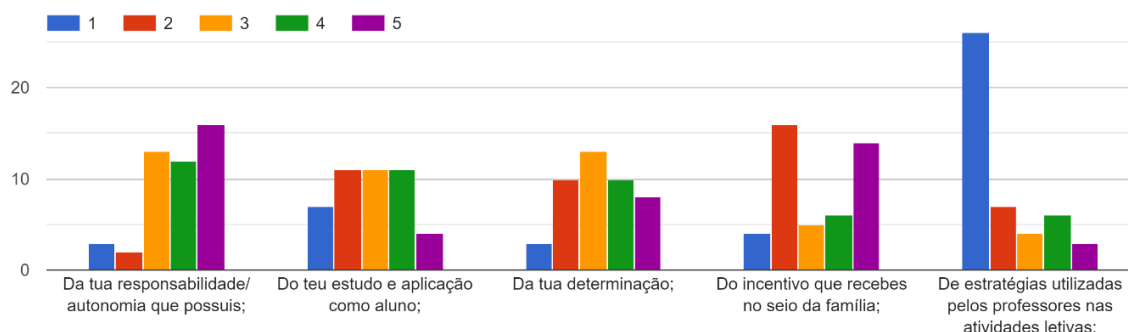
a) O trabalho/estudo que realizaste; b) O gosto pelo curso que frequentas; c) O bom ambiente existente na escola entre alunos, professores e assistentes operacionais/técnicos; d) O incentivo dado pelos professores; e) O trabalho desenvolvido pelos professores em contexto letivo;

Quanto à terceira questão **"Na tua opinião, o que facilitou a obtenção destes resultados escolares (aprendizagem)"**, à semelhança do ano de 2017, a opção mais escolhida foi **"O gosto pelo curso que frequentas"**, seguida de **"O trabalho/estudo que realizaste"** e, em 3º lugar, **"O trabalho desenvolvido pelos professores em contexto letivo"**, esta última em sintonia com as respostas do ano de 2017.

Apraz-nos verificar que o gosto pelo curso influencia as aprendizagens e motiva os alunos. Constata-se que os mesmos reconhecem o trabalho que os docentes desenvolvem com os mesmos, em prol da sua formação.

Para que "o gosto pelo curso" seja uma prioridade, considera-se importante que as estruturas intermédias continuem a articular, com a Equipa Multidisciplinar, o Gabinete de Apoio ao Aluno e o Psicólogo da Escola, de forma a identificar os alunos que apresentem alguma "desmotivação face ao curso", intervindo-se o mais rapidamente possível, como tem vindo a ser feito, de forma a reencaminhá-los para outra oferta formativa, se necessário for, e assim evitar as desistências e abandono escolar.

Consideras que os teus resultados são essencialmente fruto ...



a) Da tua responsabilidade/ autonomia que possuis; b) Do teu estudo e aplicação como aluno; c) Da tua determinação; d) Do incentivo que recibes no seio da família; e) De estratégias utilizadas pelos professores nas atividades letivas;

Por último, quando inquiridos sobre a questão "**Consideras que os teus resultados são essencialmente fruto...**", os alunos responderam que tal se deve principalmente à "*Sua responsabilidade e autonomia*", seguindo-se "*O incentivo que recebem no seio da família*" e por último da "*Sua determinação pessoal*".

De salientar que neste ano letivo, a alínea "*Estudo e aplicação como aluno*" se posiciona em penúltimo lugar no grau de importância de respostas, quando ocupava o 3º lugar no inquérito de 2017. Verificamos ainda que neste inquérito, o grau de importância atribuído à alínea "*De estratégias utilizadas pelos professores nas atividades letivas*" foi a menos escolhida, posição radicalmente oposta à alcançada no inquérito de 2017, o que nos pode levar a aferir que os alunos consideram que o seu aproveitamento depende mais da sua ação/postura face ao estudo e não tanto dos estímulos dos docentes. Em 2016/17, os alunos tinham identificado o papel dos docentes como fator primordial na sua aprendizagem. Em 2019, os alunos evidenciam uma maior independência em relação aos docentes, surgindo como mais autónomos, pelo menos na sua visão pessoal.

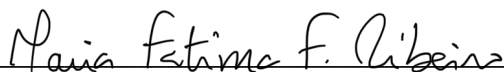
De referir que a EPDRR tem desenvolvido atividades no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, permitindo que os alunos se afirmem como indivíduos autocríticos, com consciência de si próprios, das suas capacidades e limitações, dando-lhes ferramentas para uma plena inserção na vida adulta.

#### 4. Conclusão

Em suma, podemos referir que existe uma correlação entre o facto de os alunos gostarem do curso que frequentam e a sua motivação para a aprendizagem - sucesso escolar - e que a sua motivação pessoal e vontade de ser alguém na vida os impele para serem alunos aplicados e obterem bons resultados.

Peso da Régua, 26 julho 2019

A Coordenadora dos Diretores de Curso

  
(Maria Fátima Fernandes Ribeiro)