

# Plano de Formação da Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo 2019/2020



Cofinanciado por:



|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. Nota introdutória.....   | 2                                   |
| 2. Destinatários.....   | 3                                   |
| 2.1. Pessoal docente e técnicos especializados.....   | 3                                   |
| 2.2. Pessoal não docente.....   | 3                                   |
| 3. Áreas e domínios de formação.....  | 3                                   |
| 4. Recursos humanos e físicos a mobilizar/custos.....   | 4                                   |
| 5. Mecanismos de monitorização e acompanhamento do plano de formação e de atualização/avaliação.....                              | 4                                   |
| 6. Critérios para a seleção dos formandos.....  | 5                                   |
| 7. Propostas de formação para 2019/2020 (ações a desenvolver, modalidades e público alvo)<br>.....                                | <b>Erro! Marcador não definido.</b> |
| 8. Anexo 1. Questionário aos docentes e técnicos especializados (para avaliação e atualização do Plano de Formação da EPDRR)..... | 8                                   |

## 1. Nota introdutória

Na construção deste Plano de Formação procurou atender-se aos dados disponíveis relativos ao contexto geral e específico em que a Escola se insere, à caracterização da população discente e da oferta formativa que lhe é destinada, bem como das necessidades do pessoal docente e não docente, diagnosticadas até julho de 2019.

Tendo em conta os princípios da aprendizagem ao longo da vida e o reconhecimento da importância do investimento na formação e no desenvolvimento pessoal e profissional do pessoal docente e não docente, o presente Plano de Formação constitui uma estratégia para responder aos objetivos prioritários definidos no Projeto Educativo da Escola, sendo a sua concretização da responsabilidade partilhada entre os órgãos de Direção e Gestão da Escola, docentes e não docentes e técnicos especializados.

Assim, o presente Plano de Formação clarifica as linhas orientadoras que deverão nortear os processos de formação do pessoal docente e não docente no ano letivo 2019-2020, e operacionaliza o conjunto de propostas de ação que visa satisfazer explicitamente as necessidades diagnosticadas.

## 2. Destinatários

O Plano de Formação da Escola tem como principais destinatários os intervenientes no seu processo educativo:

- ✓ Professores do ensino secundário profissional e técnicos especializados
- ✓ Pessoal não docente

### 2.1. Pessoal docente e técnicos especializados

No contexto geral, e no que diz respeito ao pessoal docente, pretende-se:

- ✓ Promover o aperfeiçoamento e atualização das competências profissionais dos professores e técnicos especializados;
- ✓ Incentivar a autoformação, a investigação e a inovação educacional;
- ✓ Favorecer o debate sobre problemas decorrentes da prática pedagógica;
- ✓ Privilegiar os professores como atores e autores do processo de formação;
- ✓ Promover a partilha de saberes entre professores, educadores e técnicos da escola;
- ✓ Promover condições de resposta às exigências organizacionais da escola.

No contexto específico pretende-se, fundamentalmente:

- ✓ Consolidar, atualizar, aprofundar e ampliar os conhecimentos dos docentes, na perspetiva de um ensino eficaz e educativamente relevante nas diferentes áreas curriculares;
- ✓ Explorar estratégias de trabalho centradas no aluno, para que este adquira competências no âmbito da autonomia e do espírito crítico;
- ✓ Estimular a aplicação de estratégias pedagógicas promotoras de metodologias inovadoras;
- ✓ Construir materiais didáticos diversificados;
- ✓ Potenciar o desenvolvimento de atividades de indagação e pequenas investigações;
- ✓ Estimular o trabalho cooperativo.

### 2.2. Pessoal não docente

No contexto geral, e no que diz respeito ao pessoal não docente, pretende-se:

- ✓ Estimular o trabalho cooperativo;
- ✓ Adquirir competências na gestão de conflitos entre alunos no recinto escolar;
- ✓ Explorar estratégias e competências na área da saúde e meio ambiente;
- ✓ Estimular a aplicação de estratégias pedagógicas promotoras de comportamentos assertivos.

## 3. Áreas e domínios de formação

Encontra-se consignado no estatuto da carreira docente, no âmbito da formação contínua, o direito à formação e informação para o exercício da função educativa, pelo acesso a ações de formação contínua regulares, destinadas a atualizar e aprofundar os conhecimentos e as competências profissionais dos docentes.

Feito o levantamento das necessidades de formação, as áreas de formação a privilegiar para o pessoal docente, técnicos especializados e pessoal não docente a exercerem funções nesta escola, foram as seguintes:

- ✓ Educação inclusiva;
- ✓ Promoção do sucesso escolar;
- ✓ Tutorias e apoio aos alunos;
- ✓ Estratégias para a promoção da Inteligência Emocional;
- ✓ Didático-pedagógica;
- ✓ Implementação do novo Dec-Lei 54/2018;
- ✓ Tecnologias da informação e comunicação;
- ✓ Saúde e Ambiente;
- ✓ Biblioteca Escolar;
- ✓ Dinâmicas de grupo.

#### 4. Recursos humanos e físicos a mobilizar/custos

As ações de formação com recurso a formadores externos e dependentes da oferta formativa do Centro de Formação da Escola serão autofinanciadas.

A formação interna será realizada pelo Centro de Formação e pelos docentes, eventualmente com a colaboração de formadores externos. Caberá ao Diretor, em articulação com os formadores internos, estabelecer os mecanismos de compensação destes pela sua colaboração na dinamização da formação.

Privilegiar-se-á o espaço da Escola para a concretização da formação constante no Plano de Formação da Escola, bem como os recursos materiais a utilizar, embora se possa recorrer a outros espaços sempre que os da Escola não se revelem adequados.

#### 5. Mecanismos de monitorização e acompanhamento do plano de formação e de atualização/avaliação

Sendo o Plano de Formação um documento aberto, necessariamente deverá prever reajustamentos decorrentes das necessidades e oportunidades que vão surgindo ao longo da sua implementação. A sua exequibilidade será facilitada perante a colaboração de todos os docentes, não docentes e Centro de Formação, bem como com o estabelecimento de parcerias entre a mesma e outras instituições ou organizações.

O Plano de Formação é avaliado no final de cada ano letivo e revisto sempre que se julgue conveniente, em função de alterações da legislação, dos documentos orientadores para a orgânica da escola ou de outras mudanças relevantes para o referido Plano. No caso de se verificarem eventuais necessidades de formação, identificadas futuramente, far-se-á uma revisão do presente documento, integrando as respetivas propostas de formação. Igual procedimento se tomará, no final de cada ano letivo, em relação à atualização da formação realizada pelo pessoal docente e não docente da Escola.

O Conselho Pedagógico, em conjunto com o Centro de Formação acompanhará a concretização do presente Plano de Formação e da sua atualização. No final de cada ano letivo, será elaborado um relatório pelo docente responsável pela elaboração do Plano, referente às ações realizadas, às ações previstas e não realizadas, bem como às razões e constrangimentos que justificam esses acontecimentos, assim como a outras informações/reflexões que permitam melhorar a metodologia de trabalho.

## 6. Critérios para a seleção dos formandos

A seleção dos formandos para a frequência de ações de formação, acreditadas ou de curta duração, a realizar e dinamizadas por professores/técnicos especializados e pessoal não docente com competências e conhecimentos para o efeito, decorrerá de acordo com as prioridades que a seguir se estabelecem.

- Docente ou técnico especializado e pessoal não docente a exercer funções na escola e que se enquadre no público-alvo a que a ação se destina e nos critérios específicos e/ou pré-requisitos indicados no descritivo da ação, caso estes existam;
- Necessidade de formação específica para o exercício de cargos ou funções docentes na Escola, tendo por base as propostas da Diretora da Escola, dos Avaliadores/Coordenadores de Departamento e/ou o Plano Individual de Desenvolvimento do professor;
- Ordem de entrada da inscrição na ação de formação.

Se as vagas previstas para a ação de formação não forem preenchidas com elementos da Escola, serão admitidos elementos de outras Escolas, que se enquadrem no público-alvo e critérios específicos/pré-requisitos da formação. Neste caso, o critério de seleção terá por base a ordem de chegada da inscrição para a ação de formação.

Cofinanciado por:



7. Propostas de formação para 2019/2020 (ações a desenvolver, modalidades e público alvo)

| Área de Formação | Proposta de designação da ação | Modalidade<br>Duração         | Destinatários                | Formador         |
|------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------|
| TIC              | Folha de Cálculo               | Curso de<br>Formação 25 horas | Docentes<br>EPDRR            | Piedade Lameirão |
| Ética            | Ética do serviço público       | Curta Duração 3,5<br>horas    | Pessoal não<br>docente EPDRR | Luís Dias        |

Coordenadora do Plano de Formação



(Piedade do Nascimento Alves Rodrigues Lameirão)

Cofinanciado por:





8. Anexo 1. Questionário aos docentes e técnicos especializados (para avaliação e atualização do Plano de Formação da EPDRR)  
Ações de Formação frequentadas no ano letivo 2019/2020

| Designação da Ação | Modalidade de Formação |                     |          |                       |       | Duração (Horas) | Data da Realização | Instituição ou Entidade Formadora | A formação foi creditada |     |
|--------------------|------------------------|---------------------|----------|-----------------------|-------|-----------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----|
|                    | Curso de Formação      | Oficina de Formação | Workshop | Conferência/Congresso | Outra |                 |                    |                                   | Sim                      | Não |
|                    |                        |                     |          |                       |       |                 |                    |                                   |                          |     |
|                    |                        |                     |          |                       |       |                 |                    |                                   |                          |     |
|                    |                        |                     |          |                       |       |                 |                    |                                   |                          |     |

Evidências da aplicação dos conteúdos da ação- Explique como e em que contextos aplicou o que aprendeu:

1. Necessidades de formação - Indique 3 áreas que considere prioritárias para a sua formação enquanto docente

- 1ª \_\_\_\_\_  
 2ª \_\_\_\_\_  
 3ª \_\_\_\_\_

Projetos de formação para 2019/2020-No próximo ano letivo de 2019/2020, gostaria de dinamizar alguma ação de formação nesta Escola? Sim  Não

Se respondeu sim, quais os destinatários e em que área ou domínio poderia realizar essa formação?

É formador acreditado pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua de Professores?  Não  Sim

Nome do docente \_\_\_\_\_ Grupo de Recrutamento \_\_\_\_\_ Departamento \_\_\_\_\_

Vínculo profissional QE QZP Contratado Outro

Data limite para entrega/envio da informação: 10 de julho de 2019

Cofinanciado por:

