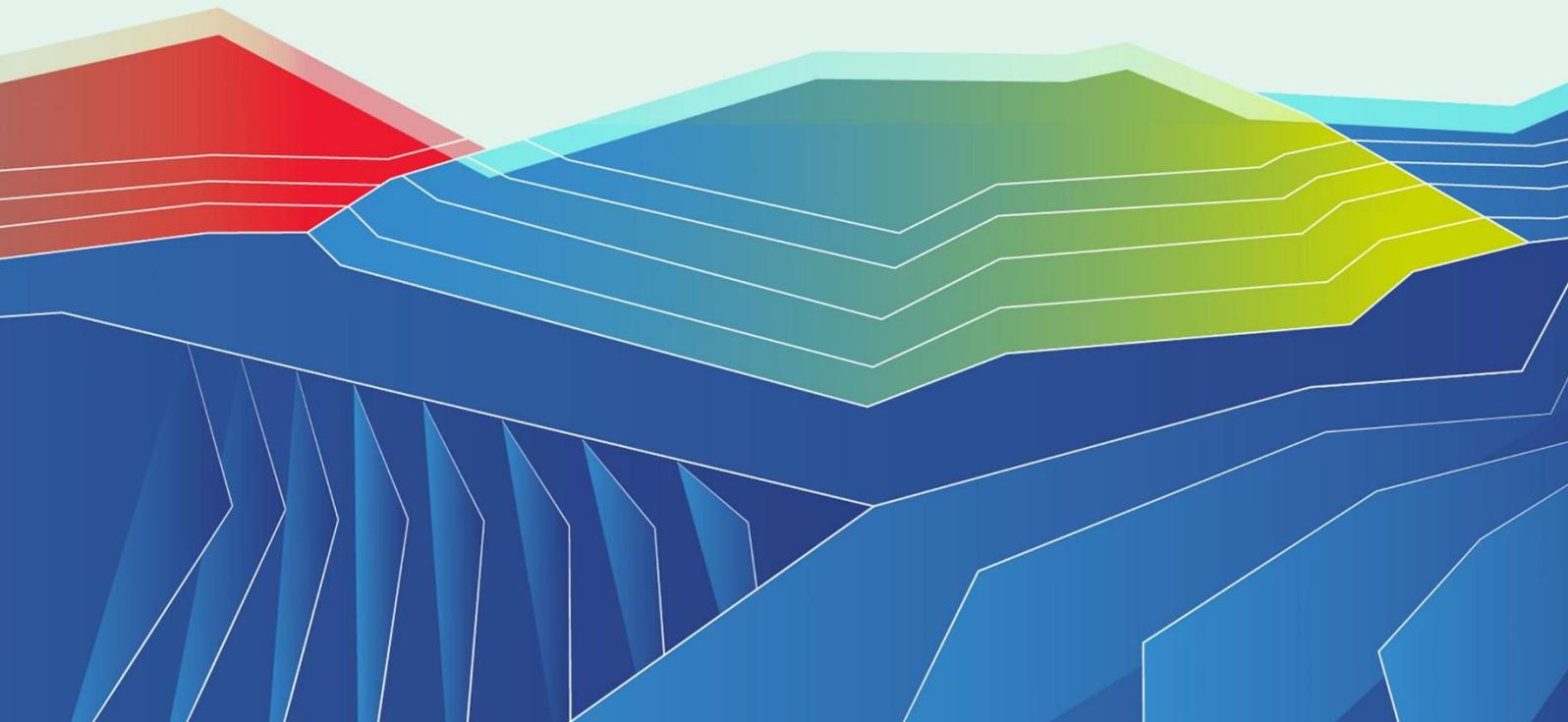


RELATÓRIO FINAL

outubro 2020

Avaliação Interna da EPDRR

Ano Letivo 2019/2020



AVALIAÇÃO INTERNA DA EPRDD

Índice

1. INTRODUÇÃO	1
1.1. OBJETIVOS	1
1.2. METODOLOGIA	2
1.3. COMISSÃO DE AVALIAÇÃO INTERNA	2
2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DA EPDRR (PROJETO EDUCATIVO DA ESCOLA)	3
2.1. ANO LETIVO 2019/2020 – SITUAÇÃO EXCEPCIONAL	3
3. RESULTADOS (DOMÍNIO EM AVALIAÇÃO)	4
3.1. SUCESSO ACADÉMICO E FORMATIVO	4
3.1.1. Número de Alunos Avaliados 2019/2020	4
3.1.2. Taxa de Sucesso 2019/2020	4
3.1.3. Taxa de Insucesso Modular	7
3.1.4. Taxa de Assiduidade/Absentismo	10
3.1.5. Taxa de Abandono e Desistência	12
3.2. EDUCAÇÃO INCLUSIVA	14
3.3. EXAMES DE MÓDULOS EM ATRASO	16
3.4. TAXA DE CONCLUSÃO ESCOLAR DO CICLO FORMATIVO 2017/2020	17
3.5. COMPORTAMENTO E DISCIPLINA	17
3.6. MEDIDAS DISCIPLINARES	18
3.6.1. Dados do 1º período	18
3.6.2. Dados do 2º Período	19
3.7. GABINETE DE APOIO AO ALUNO	19
3.8. SERVIÇOS DE PSICOLOGIA	20
3.9. EXPLORAÇÃO VOCACIONAL	21
3.10. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL	22
3.10.1. Participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola	22
3.10.1.1. Número de contactos do Diretor de Turma com os Encarregados de Educação	22
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS	26

AVALIAÇÃO INTERNA DA EPRDD

1. INTRODUÇÃO

A Avaliação Interna das Escolas tem carácter obrigatório, definido na Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, designada por “Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino Não Superior”. A referida lei não estabelece normas relativamente aos procedimentos de avaliação, mas formula a exigência de que estes se devem submeter a “padrões de qualidade devidamente certificados” e “reconhecidos nacional e internacionalmente”.

Todo o trabalho desenvolvido pela equipa de Avaliação Interna da Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo (EPDRR) teve como base a análise ponderada dos documentos e legislação referentes à avaliação interna das escolas.

O Projeto de Avaliação Interna da EPDRR foi concebido para se desenvolver de forma faseada, uma vez que a escola está em constante renovação e evolução, o que contribui para que esta instituição se transforme num organismo dinâmico e inovador. Para se atingir tal estágio é necessário um processo de reflexão contínua, ou seja, uma avaliação interna que permita identificar com transparência o que a escola faz bem e o que precisa melhorar.

A Comissão de Avaliação Interna da EPDRR pretende um envolvimento coletivo que assente no diálogo, no confronto de perspetivas, de ideias, dos objetivos da escola, de todo o sistema educativo, num processo cíclico de melhoria contínua, através do desempenho geral da organização escolar, dos resultados alcançados no processo educativo e na definição de indicadores selecionados do Quadro de Referência EQAVET (Plano Ação EQAVET - Indicador 4 - Taxa de conclusão dos cursos; Indicador 5 a) - Taxa de colocação após conclusão de cursos; Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho; Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho).

1.1. OBJETIVOS

Como objetivos prioritários do trabalho a desenvolver pela Comissão de Avaliação Interna, destacam-se:

- Dar continuidade ao processo de avaliação interna escolar, tendo como referencial as considerações finais e recomendações/sugestões de melhoria apresentadas nos relatórios da Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC);
- Dar cumprimento ao Plano de Ação EQAVET no que concerne ao Indicador 4 - Taxa de conclusão dos cursos, monitorizando os resultados escolares;
- Estimular e sensibilizar a comunidade educativa para a sua participação efetiva no processo de avaliação;
- Refletir criticamente com vista à melhoria do desempenho da Escola;
- Formular sugestões de melhoria;

AVALIAÇÃO INTERNA DA EPRDD

- Divulgar os documentos referentes ao processo de avaliação interna.

1.2. METODOLOGIA

A metodologia de trabalho adotada para o ano letivo 2019-20 privilegiou a sistematização da análise documental dos vários domínios.

Foram tidos em conta os resultados da avaliação dos alunos, estatísticas internas e ainda os relatórios das diferentes estruturas e secções. A análise e consequente reflexão foram baseadas no confronto entre informações e dados quantitativos e qualitativos.

1.3. COMISSÃO DE AVALIAÇÃO INTERNA

A comissão de trabalho foi constituída por um núcleo constituído por:

- **Representantes do Pessoal Docente**
Fátima Ribeiro (coordenadora), Maria Arlete Gouveia e Susana Massa.
- **Representante dos Encarregados de Educação**
Luís Dias
- **Representante dos Alunos**
Leonardo Veiga Rocha
- **Representante dos Assistentes Técnicos**
Cláudia Marques.
- **Representante dos Assistentes Operacionais**
Gabriela Teixeira.

A Comissão Permanente foi composta pelos representantes do pessoal docente e reuniu, semanalmente, à quarta-feira, das 14h30 às 15h30.

AVALIAÇÃO INTERNA DA EPRDD

2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DA EPDRR (Projeto Educativo da Escola)

PONTOS FORTES

- Recursos humanos especializados
- Equipamento específicos de qualidade
- Residência para Estudantes
- Diversidade de atividades dinamizadas no âmbito do Plano Anual de Atividades
- Boas práticas de inclusão de todos os alunos da escola
- Monitorização e avaliação interna
- Centro Qualifica
- Relação com o meio
- Participação dos alunos em eventos de projeção local e nacional
- Trabalho colaborativo, de coadjuvação e flexibilidade/articulação curricular
- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
- Gabinete de Apoio à Empregabilidade
- Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) e Gabinete de Informação e Apoio ao Alunos (GIA)
- Transportes próprios
- *EQAVET* (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional)
- Biblioteca Escolar
- Sistema informático *Office 365*

PONTOS FRACOS

- Oferta formativa dependente de fatores externos (empregabilidade, autorização da rede pela DGEstE)
- Acompanhamento dos Encarregados de Educação.
- Nível socioeconómico e habilitacional dos Pais/EE
- Taxas de absentismo e abandono

2.1. Ano Letivo 2019/2020 – Situação Excecional

Devido à situação pandémica que se está a viver em todo o mundo, o governo suspendeu as atividades letivas e não letivas presenciais, através do Decreto-lei n.º14-G/2020, de 13 de abril. Assim, desde o dia 13 de março até ao final do ano letivo, as aulas, para as turmas do 1.º e 2.ºano, decorreram à distância, através da Plataforma Microsoft *Teams*. As turmas do 3.ºano tiveram um regime misto, presencial e à distância, a partir do dia 18 de maio de 2020.

AVALIAÇÃO INTERNA DA EPRDD

Esta situação afetou todo o normal funcionamento da escola, facto que se observa nos dados apresentados neste relatório.

3. RESULTADOS (Domínio em Avaliação)

3.1. SUCESSO ACADÉMICO E FORMATIVO

3.1.1. Número de Alunos Avaliados 2019/2020

Tabela 1 - Número de Alunos Avaliados 2019/2020

Turmas	Nº alunos matriculados em setembro 2019	Nº situações ABAND/ A.M /TR 1.ºP	Nº alunos avaliados no 1.ºP.	Nº situações ABAND/ A.M /TR 2.ºP	Nº alunos avaliados no 2.ºP.	Nº situações ABAND/ A.M /TR 3.ºP	Nº alunos avaliados no 3.ºP.
1ºB	10	-	10 (1MS)	1 TR	9	-	9
1ºF	10	1 TR	9	-	10 *	-	10
1ºJ	13	1 AM	12 (2MS)	-	12	-	12
1ºM	13	1 TR	12 (2MS)	1 AM	11	-	11
1ºN	9	-	9 (1 MA)	-	10 *	-	10
Subtotais	55	3	52	2	52	0	52
2ºB	4	1 TR	3 (1MA)	-	3	-	3
2ºC	12	-	12	-	12	2 AM	10
2ºE	13	1 ABAND.	12	1 AM	11	-	11
2ºJ	13	-	13(2MA)	1TR+1AM	11(2MA)	-	11
2ºM	12	-	12 (1MA)	-	12	2 AM	10
2ºN	10	-	10	-	10	1 AM	9
Subtotais	64	2	62	3	59	5	54
3ºB	10	-	10	-	10	-	10
3ºC	13	-	13	-	13	-	13
3ºG	15	-	15	-	15	-	15
3ºJ	13	1 AM	12	-	12	1 AM	11
3ºM	11	2 ABAND	9 (2MA)	-	9	-	9
Subtotais	62	3	59	-	59	1	58
Totais	181	8 Situações	173	5 Situações	170	6 Situações	164

Legenda/identificação dos cursos – B: Vitivinícola; C: Instalações Elétricas; D: Desporto; F: Termalismo; G: Massagem de Estética e Bem-Estar; J: Cozinha/Pastelaria; M: Restaurante/Bar; N: Apoio Psicossocial. MA – Medidas Adicionais; MS- Medidas Seletivas.

* Um aluno ingressou na turma no 2º período.

3.1.2. Taxa de Sucesso 2019/2020

As taxas de sucesso, que a seguir se apresentam, foram calculadas tendo em conta o número de alunos avaliados às unidades modulares das diferentes disciplinas. **Não foram contabilizados os alunos**

AVALIAÇÃO INTERNA DA EPRDD

transferidos para outro estabelecimento de ensino, os que abandonaram a escola e os que anularam a matrícula.

Tabela 2 - Taxa de Sucesso Modular 2019/2020

Turmas	Taxa de sucesso Modular 1.ºP	Taxa de sucesso Modular 2ºP.	Taxa de sucesso Modular 3ºP.	Taxa de sucesso Modular Anual
1ºB	95%	95,14%	98,94%	96,36%
1ºF	98,15%	96%	100%	98,05%
1ºJ	95,83%	90,69%	89,68%	92,07%
1ºM	93,33%	96,75%	90,04%	93,38%
1ºN	90,48%	97,5%	97,39%	95,13%
Subtotais	94,55%	95,22%	95,21%	94,99%
2ºB	-	100%	100%	100%
2ºC	79,1%	83,8%	89,55%	84,15%
2ºE	93,75%	99,39%	100%	97,71%
2ºJ	79,49%	98,6%	99,59%	92,56%
2ºM	100%	99,17%	99,7%	99,62%
2ºN	96,77%	96,84%	100%	97,87%
Subtotais	89,82%	96,3%	98,14%	95,31%
3ºB	100%	87,2%	95,42%	94,20%
3ºC	82,56%	93,59%	92,05%	89,4%
3ºG	97,33%	97,14%	100%	98,15%
3ºJ	93,06%	99,36%	100%	97,47%
3ºM	97,22%	100%	100%	99,07%
Subtotais	94,03%	95,46%	97,49%	95,69%
Totais	92,8%	95,65	96,95%	95,33%

Legenda/identificação dos cursos – B: Vitivinícola; C: Instalações Elétricas; D: Desporto; F: Termalismo; G: Massagem de Estética e Bem-Estar; J: Cozinha/Pastelaria; M: Restaurante/Bar; N: Apoio Psicossocial.

O Projeto Educativo da Escola (2019-2022) estabelece como meta para o Sucesso Escolar “Aproximar a 95% a taxa de sucesso”. Neste sentido, a análise dos dados constantes na Tabela 2 permitem-nos concluir que foi cumprida a meta estabelecida, uma vez que a Taxa Global de Sucesso Escolar se situa nos **95,33%**.

Relativamente aos parâmetros estabelecidos para a Medida 1, do Plano de Ação Estratégica da Escola (aumentar a taxa de sucesso dos cursos profissionais em 0,1%, por ano letivo), constata-se que a meta foi alcançada, dado que a Taxa de Sucesso do ano letivo 2018-2019 se situou nos 93,2%.

De referir que as turmas do 1.ºJ, 1.ºM, 2.ºC, 2.ºJ, 3.ºB e 3.ºC ficaram aquém da meta definida - taxa de sucesso igual ou superior a **95% (meta do PEE)**.

AVALIAÇÃO INTERNA DA EPRDD

Tabela 3 - Dados referentes à avaliação realizada no ano letivo 2019/2020

Turmas	Nº alunos matriculados em setembro 2019	Nº situações ABAND/ A.M /TR 1.ºP	Nº alunos avaliados no 1.ºP.	Módulos avaliados 1.ºP.	Nº de Módulos em atraso 1.ºP.	Taxa de sucesso Modular 1.ºP	Nº situações ABAND/ A.M /TR 2.ºP	Nº alunos avaliados no 2.ºP.	Módulos avaliados 2.ºP.	Nº de módulos em atraso 2.ºP.	Taxa de sucesso Modular 2.ºP.	Nº situações ABAND/ A.M /TR 3.ºP	Nº alunos avaliados no 3.ºP.	Módulos avaliados 3.ºP.	Nº de módulos em atraso 3.ºP.	Taxa de sucesso Modular 3.ºP.
1ºB	10	-	10 (IMS)	5	2	95%	1 TR	9	17	7	95,14%	-	9	21	2	98,94%
1ºF	10	1 TR	9	7	1	98,15%	-	10 **	16	6	96%	-	10	23	0	100%
1ºJ	13	1 AM	12 (2MS)	2	1	95,83%	-	12	17	19	90,69%	-	12	21	26	89,68%
1ºM	13	1 TR	12 (2MS)	3	4	93,33%	1 AM	11	14	5	96,75%	-	11	21	23	90,04%
1ºN	9	-	9 (1MA)*	8	6	90,48%	-	10 **	13	3	97,5%	-	10	23	6	97,39%
Subtotais	55	3	52	25	14	94,55%	2	52	77	40	95,22%	0	52	109	57	95,21%
2ºB	4	1 TR	3 (1MA)*	-	-	-	-	3	10	0	100%	-	3	25	0	100%
2ºC	12	-	12	5	14	79,1%	-	12	20	35	83,8%	2 AM	10	22	23	89,55%
2ºE	13	1 ABAND.	12	2	1	93,75%	1 AM	11	16	1	99,39%	-	11	26	0	100%
2ºJ	13	-	13(2MA)*	3	8	79,49%	1TR + 1AM	11(2MA)*	13	2	98,6%	-	11	22	1	99,59%
2ºM	12	-	12 (1MA)*	3	-	100%	-	12	10	1	99,17%	2 AM	10	20	0	99,7%
2ºN	10	-	10	4	1	96,77%	-	10	21	6	96,84%	1 AM	9	30	1	100%
Subtotais	64	2	62	17	24	89,82%	3	59	90	45	96,3%	5	54	145	25	98,14%
3ºB	10	-	10	3	-	100%	-	10	12	14	87,2%	-	10	24	11	95,42%
3ºC	13	-	13	5	15	82,56%	-	13	6	5	93,59%	-	13	30	31	92,05%
3ºG	15	-	15	4	2	97,33%	-	15	6	2	97,14%	-	15	26	0	100%
3ºJ	13	1 AM	12	5	5	93,06%	-	12	13	1	99,36%	1 AM	11	12	0	100%
3ºM	11	2 ABAND	9 (2MA) *	3	1	97,22%	--	9	10	0	100%	-	9	17	0	100%
Subtotais	62	3	59	20	23	94,03%	-	59	47	22	95,46%	1	58	109	42	97,49%
Totais	181	8 Situações	173	62	61	92,8%	5 Situações	170	208	107	95,65	6 Situações	164	363	124	96,95%

Legenda/identificação dos cursos – B: Vitivinícola; C: Instalações Elétricas; D: Desporto; F: Termalismo; G: Massagem de Estética e Bem-Estar; J: Cozinha/Pastelaria; M: Restaurante/Bar; N: Apoio Psicossocial. MA – Medidas Adicionais; MS- Medidas Seletivas.

Cofinanciado por:



AVALIAÇÃO INTERNA DA EPDRR

3.1.3. Taxa de Insucesso Modular

Tabela 4 - Dados referentes às taxas de insucesso escolar no ano letivo 2019/2020

Turmas	Taxa de insucesso Modular 1.ºP	Taxa de insucesso Modular 2.ºP.	Taxa de insucesso Modular 3.ºP.	Taxa de insucesso Modular Anual	Nº Total de Módulos em atraso
1ºB	5%	4,86%	1,06%	3,64%	4 M
1ºF	1,85%	4%	0%	1,95%	4 M
1ºJ	4,17%	9,31%	10,32%	7,93%	39 M
1ºM	6,67%	3,25%	9,96%	6,62%	25 M
1ºN	9,52%	2,5%	2,61	4,87%	11 M
Subtotais	5,44%	4,8%	4,79%	5,00%	83 M
2ºB	-	0%	0%	0%	0 M
2ºC	20,9%	16,2%	10,45%	15,85%	51 M
2ºE	6,25%	0,6%	0%	2,28%	1 M
2ºJ	20,51%	1,4%	0,41%	7,44%	1 M
2ºM	0%	0,8%	0,3%	0,36%	1 M
2ºN	3,23%	3,16%	0%	2,13%	0 M
Subtotais	10,17%	3,7%	1,86%	4,67%	54 M
3ºB	0%	12,8%	4,58%	5,79%	11 M
3ºC	17,44%	6,41%	7,95%	10,6%	39 M
3ºG	2,67%	2,86%	0%	1,84%	0 M
3ºJ	6,94%	0,64%	0%	2,52%	0 M
3ºM	2,78%	0%	0%	0,92%	0 M
Subtotais	6%	4,54%	2,51%	4,33%	50 M
Totais	7,2 %	4,3%	3,05%	4,66%	187M

Pela análise dos dados apresentados na tabela 4 podemos constatar que a Taxa Global de Insucesso Escolar se situa nos **4,7%**.

No ano letivo em análise, foram avaliados 633 módulos (total/turmas). Verificou-se a existência de uma taxa global de insucesso de **4,7%**, inferior em **2,1%**, à taxa global de insucesso do ano letivo transato (6,8%). Esta taxa deve-se aos 21 alunos que não conseguiram obter aproveitamento aos módulos (NC) e aos 16 alunos que foram excluídos aos módulos por excesso de faltas (EF). Alguns destes alunos somam cumulativamente módulos não concluídos por NC e por EF.

AVALIAÇÃO INTERNA DA EPDRR

Verificou-se um número elevado de módulos em atraso em 4 turmas. Apresentam-se, de seguida, os motivos do elevado número de módulos em atraso:

- 1.º ANO – 1º ano do Curso de Cozinha e Pastelaria (1.ºJ) - 2 alunos: 1 aluno abandonou as aulas durante o Ensino à Distância, por pretender mudar de curso no ano letivo 2020-21 e outro não realizou as tarefas solicitadas pelos docentes, não tendo assim concluído um elevado número de módulos.
- 1.º ANO – 1º ano do Curso de Restaurante/Bar (1.ºM) – 3 alunos – os alunos não realizaram as tarefas solicitadas pelos docentes, não tendo assim concluído um elevado número de módulos.
- 2.º ANO – 2º ano do Curso de Instalações Elétricas (2.ºC) - 2 alunos : 1 aluno deixou de comparecer às aulas no primeiro período letivo e outro abandonou a frequência das aulas no 3º período letivo.
- 3.º ANO – 3º ano do Curso de Instalações Elétricas (3.ºC) - 2 alunos: 2 alunos que evidenciaram ao longo da sua formação uma grande falta de aproveitamento, não tendo concluído o curso.

A Taxa Global de insucesso é de **4,7%**, correspondendo a **187** módulos sem classificação igual ou superior a 10 valores, por excesso de faltas (EF) ou por falta de aproveitamento (NC). Da análise da Tabela 4, constatamos que a percentagem de insucesso se deve principalmente a alunos que:

- Demonstraram interesses pessoais divergentes dos escolares, não tendo sido possível alterar a sua motivação, apesar de todos os esforços desenvolvidos;
- Revelaram precocemente um percurso escolar muito irregular;
- Ingressaram no mercado de trabalho (maiores de idade);
- Cujos pais e encarregados de educação manifestaram um reduzido acompanhamento da situação escolar dos seus educandos.

Estes alunos foram devidamente sinalizados e acompanhados pelo Gabinete de Apoio ao Aluno, por proposta do Conselho de Turma, e pela instituição oficial competente, CPCJ, quando se tratou de alunos menores de idade.

AVALIAÇÃO INTERNA DA EPRDD

Tabela 5- Dados referentes às Taxas de Insucesso Escolar no ano letivo 2019/2020

Turmas	Taxa de Insucesso Modular 1.ºP	Nº de Módulos em atraso	Nº de NC	Nº de EF	Taxa de insucesso modular 2º P	Nº de Módulos em atraso 2.ºP	Nº de NC	Nº de EF	Taxa de Insucesso Modular 3º Período	Nº de Módulos em atraso 3.ºP	Nº de NC	Nº de EF	Taxa de Insucesso Modular Anual	Nº Total de Módulos em atraso no final do ano letivo
1ºB	5%	2	0	2	4,86%	7	1	6	1,06%	4	1	2	3,64%	4 M
1ºF	1,85%	1	1	0	4%	6	4	2	0%	0	0	0	1,95%	4 M
1ºJ	4,17%	1	0	1	9,31%	19	0	19	10,32%	26	12	14	7,93%	39 M
1ºM	6,67%	4	1	3	3,25%	5	0	5	9,96%	23	10	13	6,62%	25 M
1ºN	9,52%	6	3	3	2,5%	3	3	0	2,61	5	5	0	4,87%	11 M
Subtotais	5,44%	14	5	9	4,8%	40	8	32	4,79%	58	28	29	5,00%	83 M
2ºB	-	-	-	-	0%	-	-	-	0%	-	-	-	0%	0 M
2ºC	20,9%	14	3	11	16,2%	35	6	29	10,45%	23	0	23	15,85%	51 M
2ºE	6,25%	1	1	0	0,6%	1	1	0	0%	0	0	0	2,28%	1 M
2ºJ	20,51%	8	0	8	1,4%	2	0	2	0,41%	1	1	0	7,44%	1 M
2ºM	0%	-	-	-	0,8%	1	0	1	0,3%	1	0	1	0,36%	1 M
2ºN	3,23%	1	1	0	3,16%	7	2	5	0%	0	0	0	2,13%	0 M
Subtotais	10,17%	24	5	19	3,7%	46	9	37	1,86%	25	1	24	4,67%	54 M
3ºB	0%	-	-	-	12,8%	14	4	10	4,58%	11	6	5	5,79%	11 M
3ºC	17,44%	15	2	13	6,41%	5	1	4	7,95%	31	11	20	10,6%	39 M
3ºG	2,67%	2	0	2	2,86%	2	2	0	0%	0	0	0	1,84%	0 M
3ºJ	6,94%	5	5	0	0,64%	1	1	0	0%	0	0	0	2,52%	0 M
3ºM	2,78%	1	0	1	0%	0	0	0	0%	0	0	0	0,92%	0 M
Subtotais	6%	23	7	16	4,54%	22	8	14	2,51%	42	17	25	4,33%	50 M
Totais	7,2 %	61	17	44	4,3%	108	25	83	3,05%	125	46	78	4,66%	187

AVALIAÇÃO INTERNA DA EPDRR

3.1.4. Taxa de Assiduidade/Absentismo

Para determinar a **taxa de absentismo** tomaram-se como referência as faltas registadas ao longo do ano letivo.

A metodologia utilizada foi a análise documental, a partir dos dados apresentados na Pauta de Faltas da Turma e os dados estatísticos anexos às Atas de Conselho de Turma de avaliação.

As taxas de absentismo, que a seguir se apresentam, foram calculadas tendo em conta o número de alunos matriculados no 1.º período letivo. **Não foram contabilizados os alunos transferidos para outro estabelecimento de ensino, os que abandonaram a escola e os que anularam a matrícula.**

Tabela 6- Taxas de Assiduidade e de Absentismo no ano letivo 2019/2020

Turmas	Taxa global de assiduidade 1º período	Taxa global de absentismo 1º período	Taxa global de assiduidade 2º período	Taxa global de absentismo 2º período	Taxa global de assiduidade 3º período	Taxa global de absentismo 3º período	Taxa Global de Absentismo (anual)
1ºB	96%	4%	94%	6%	96%	4%	4%
1ºF	96%	4%	92%	8%	98%	2%	4%
1ºJ	91%	9%	93%	7%	94%	6%	7%
1ºM	94%	6%	95%	5%	92%	8%	6%
1ºN	96%	4%	98%	2%	98%	2%	3%
Subtotais	94,6%	5,4%	94,4%	5,6%	95,6%	4,4%	4,8%
2ºB	93%	7%	96%	4%	97%	3%	4%
2ºC	88%	12%	88%	12%	90%	10%	11%
2ºE	96%	4%	97%	3%	99%	1%	3%
2ºJ	88%	12%	94%	6%	96%	4%	6%
2ºM	97%	3%	95%	5%	97%	3%	3%
2ºN	98%	2%	96%	4%	100%	0%	1%
Subtotais	93,3%	6,6%	94,3%	5,6%	96,5%	3,5%	4,7%
3ºB	93%	7%	90%	10%	92%	8%	8%
3ºC	91%	9%	96%	4%	92%	8%	8%
3ºG	92%	8%	94%	6%	96%	4%	6%
3ºJ	94%	6%	94%	6%	98%	2%	5%
3ºM	96%	4%	96%	4%	99%	1%	3%
Subtotais	93,2%	6,8%	94%	6%	95,4%	4,6%	6%
Totais	93,7%	6,3%	94,2%	5,73%	95,8%	4,2%	5,2%

O Projeto Educativo estabelece como meta a melhoria da assiduidade em 1% anualmente. No ano letivo 2018-2019, a Taxa de Absentismo situou-se nos **5,9%**.

Pela análise dos dados da tabela, constatamos que a taxa de absentismo do ano letivo 2019-20 se situa nos **5,2%**, inferior em **0,7%** à taxa do ano letivo transato. Apesar de se conseguir uma redução da taxa de absentismo, não se conseguiu alcançar a meta estabelecida para a Medida 2 do Plano de Ação Estratégica da Escola (Reduzir a taxa de absentismo escolar em 1%, por ano letivo).

AVALIAÇÃO INTERNA DA EPRDD

Tabela 7 - Dados referentes à **assiduidade/absentismo** verificados ao longo do letivo de 2019/2020

Turmas	Nº alunos matriculados em setembro 2019	Nº alunos avaliados no 1.º P	Taxa global de assiduidade 1º P	Taxa global de absentismo 1º P	Nº de alunos que atingiu 1/3 do nº de faltas totais anuais	Nº alunos avaliados no 2º P	Taxa global de assiduidade 2º P	Taxa global de absentismo 2º P	Nº de alunos que atingiu 2/3 do nº de faltas totais anuais	Nº alunos avaliados no 3º P	Taxa global de assiduidade 3º P	Taxa global de absentismo 3º P	Nº de alunos que atingiu o limite do nº de faltas totais anuais
1ºB	10	10 (1MS)	96%	4%	2	9	94%	6%	0	9	96%	4%	0
1ºF	10	9	96%	4%	0	10	92%	8%	0	10	98%	2%	0
1ºJ	13	12 (2MS)	91%	9%	2	12	93%	7%	1	12	94%	6%	1
1ºM	13	12 (2MS)	94%	6%	1	11	95%	5%	0	11	92%	8%	0
1ºN	9	9 (1MA)	96%	4%	1	10	98%	2%	0	10	98%	2%	0
Subtotais	55	52	94,6%	5,4%	6	52	94,4%	5,6%	1	52	95,6%	4,4%	1
2ºB	4	3 (1MA)	93%	7%	0	3	96%	4%	0	3	97%	3%	0
2ºC	12	12	88%	12%	4	12	88%	12%	2	10	90%	10%	1
2ºE	13	12	96%	4%	0	11	97%	3%	0	11	99%	1%	0
2ºJ	13	13 (2MA)	88%	12%	2	11	94%	6%	0	11	96%	4%	0
2ºM	12	12 (1MA)	97%	3%	0	12	95%	5%	0	10	97%	3%	0
2ºN	10	10	98%	2%	0	10	96%	4%	0	9	100%	0%	0
Subtotais	64	62	93,3%	6,6%	6	59	94,3%	5,6%	2	54	96,5%	3,5%	1
3ºB	10	10	93%	7%	0	10	90%	10%	0	10	92%	8%	0
3ºC	13	13	91%	9%	2	13	96%	4%	1	13	92%	8%	1
3ºG	15	15	92%	8%	4	15	94%	6%	0	15	96%	4%	0
3ºJ	13	12	94%	6%	1	12	94%	6%	0	11	98%	2%	0
3ºM	11	9 (2MA)	96%	4%	0	9	96%	4%	0	9	99%	1%	0
Subtotais	62	59	93,2%	6,8%	7	59	94%	6%	1	58	95,4%	4,6%	1
Totais	181	173	93,7%	6,3%	19	170	94,2%	5,7%	4	164	95,8%	4,16%	3

Cofinanciado por:



AVALIAÇÃO INTERNA DA EPDRR

3.1.5. Taxa de Abandono e Desistência

Para determinar a taxa de abandono tomaram-se como referência os dados registados ao longo do ano letivo de 2019/2020.

A metodologia utilizada foi a análise documental, a partir dos dados apresentados na Pauta de Avaliação Sumativa.

Tabela 78- Dados referentes ao abandono e desistência verificados ao longo do letivo de 2019/2020

Turmas	Nº alunos matriculados em setembro 2019	Nº situações	Nº situações	Nº situações	Nº alunos no Final do 3.ºP.
		ABAND/ A.M /TR 1.ºP	ABAND/ A.M /TR 2.º P 1TR	ABAND/ A.M /TR 3.º P	
1ºB	10	-	1TR	-	9
1ºF	10	1 TR	-	-	10
1ºJ	13	1 AM	-	-	12
1ºM	13	1 TR	1AM	-	11
1ºN	9	-	-	-	10
Subtotais	55	3	2	0	52
2ºB	4	1 TR	-	-	3
2ºC	12	-	-	2 AM	10
2ºE	13	1 ABAND.	1AM	-	11
2ºJ	13	-	1TR+1AM	-	11
2ºM	12	-	-	2 AM	10
2ºN	10	-	-	1 AM	9
Subtotais	64	2	3	5	54
3ºB	10	-	-	-	10
3ºC	13	-	-	-	13
3ºG	15	-	-	-	15
3ºJ	13	1 AM	-	1 AM	11
3ºM	11	2 ABAND	-	-	9
Subtotais	62	3	-	1	58
Totais	181	8 Situações	5 Situações	6 Situações	164

O Projeto Educativo estabelece como meta reduzir a taxa de abandono em 1% por ano letivo. Uma vez que a **Taxa de Abandono** no ano letivo 2018-2019 se situou nos 10,2%, podemos dizer que a taxa atual é ligeiramente superior dado que é de **10,5% (19 alunos: 5 alunos no 1º ano; 10 alunos - 2º ano; 4 alunos - 3º ano)** verificando-se que as turmas dos 2º anos apresentam o número mais elevado de abandono/desistência, sendo o ingresso no mercado de trabalho o motivo mais apresentado

A meta definida no Plano de Ação Estratégica da Escola (reduzir a taxa de abandono em 1%, por ano letivo) não foi atingida.

AVALIAÇÃO INTERNA DA EPRDD

Tabela 9 - Dados referente ao número de alunos por situação de matrícula no ano letivo 2019/2020

Turmas	Nº alunos matriculados em setembro 2019	Nº alunos avaliados no 1.º período	Nº situações de Abandono/ Anulação de Matrícula / Transferência	Nº alunos avaliados no 2.º período	Nº situações de Abandono/ Anulação de Matrícula / Transferência	Nº alunos avaliados no 3.º período	Nº situações de Abandono/ Anulação de Matrícula / Transferência
1ºB	10	10 (1MS)	-	9	1 Transferência	9	-
1ºF	10	9	1 Transferência	10	-	10	-
1ºJ	13	12 (2MS)	1 Anulação Matrícula	12	-	12	-
1ºM	13	12 (2MS)	1 Transferência	11	1 Anulação Matrícula	11	-
1ºN	9	9 (1MA)	-	10	-	10	-
Subtotais	55	52	3	52	2	52	0
2ºB	4	3 (1MA)	1 Transferência	3	-	3	-
2ºC	12	12	-	12	-	10	2 Anulações Matrícula
2ºE	13	12	1 Abandono	11	1 Anulação Matrícula	11	-
2ºJ	13	13 (2MA)	-	11	1 Transferência 1 Anulação Matrícula	11	-
2ºM	12	12 (1MA)	-	12	-	10	2 Anulações Matrícula
2ºN	10	10	-	10	-	9	1 Anulação Matrícula
Subtotais	64	62	2	59	3	54	5
3ºB	10	10	-	10	-	10	-
3ºC	13	13	-	13	-	13	-
3ºG	15	15	-	15	-	15	-
3ºJ	13	12	1 Anulação Matrícula	12	-	11	1 Anulações Matrícula
3ºM	11	9 (2MA)	2 Abandonos	9	-	9	-
Subtotais	62	59	3	59	-	58	1
Totais	181	173	8 3 Anulação de Matrícula 3 Transferências 2 Abandonos	170	5 2 Transferências 3 Anulações Matrícula	164	6 Anulações de Matrícula

Cofinanciado por:



AVALIAÇÃO INTERNA DA EPDRR

3.2. Educação Inclusiva

Distribuição dos alunos pelos Cursos/Turmas

Tabela 10– Educação Inclusiva no ano letivo de 2019/2020

Ano de escolaridade	Turma	N.º de alunos - 1.º, 2.º e 3.º períodos
1.º Ano (10.º ano)	1.ºB	1 (MS) + 3 (MU)
	1.ºF	2 (MU)
	1.ºJ	2 (MS) + 4 (MU)
	1.ºM	2 (MS)
	1.ºN	1 (MA) + 2 (MU)
2.º Ano (11.º ano)	2.ºB	1 (MA)
	2.ºC	1 (MU)
	2.ºE	1 (MU)
	2.ºJ	2 (MA) + 2 (MU)
	2.ºM	1 (MA)
3.º Ano (12.º ano)	3.ºB	4 (MU)
	3.ºC	1 (MU)
	3.ºG	1 (MU)
	3.ºJ	3 (MU)
	3.ºM	2 (MA) + 1 (MU)
Total	16	37 MU-26 alunos MS- 5 alunos MA- 7 alunos

Decreto-Lei N.º54/2018/ - Educação Inclusiva MA (medidas adicionais); MS (medidas seletivas); MU (Medidas Universais)

No presente ano letivo, a Escola dispõe de duas docentes de Educação Especial. Atualmente, são 37 os alunos que frequentaram a escola da Educação Inclusiva ao abrigo do Decreto-Lei N.º54/2018, de 6 de julho, sendo que no ano letivo anterior eram 38 e 35 em 2017-2018.

Constata-se que a Escola está a apoiar os seus alunos da melhor forma possível, permitindo-lhes adaptações de avaliação e ensino, os mais adaptados às suas necessidades. Considera-se, pois, pertinente que seja mantida/alargada a coadjuvação em sala de aula, de forma a dar uma resposta mais eficaz e eficiente às necessidades específicas dos alunos.

AVALIAÇÃO INTERNA DA EPDRR

Os alunos continuaram a ser apoiados durante o período em que o ensino foi ministrado à distância, pelas 2 docentes de Educação Especial.

Todos os alunos abrangidos pelo Decreto-Lei N.º54/2018, de 6 de julho, obtiveram aproveitamento, concluindo a totalidade dos módulos em avaliação, à exceção de três alunos do 1.ºano, que não concluíram alguns dos módulos: Marcelo Teles (1.ºB – 4 módulos em atraso); Joaquim Andréz (1.ºM – 9 módulos em atraso) e Francisco Cardoso (1.ºJ – 27 módulos em atraso).

No âmbito do Ensino à Distância, o trabalho desenvolvido com os alunos abrangidos pelo Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho decorreu dentro do previsto, sendo, sempre que necessário, ajustado às características específicas destes alunos. A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) monitorizou todos os alunos abrangidos pelo referido Decreto, acompanhando, de perto, o trabalho realizado pelos mesmos, estando em permanente contacto com os Diretores de Turma e professores desses alunos.

Os alunos participaram na Plataforma *Teams* e desenvolveram as tarefas solicitadas pelos professores das diferentes disciplinas que compõem o curso, à exceção de três alunos que não aderiram à plataforma pelo facto de não terem nem computador, nem Internet, a saber:

- Marcelo Teles, do primeiro ano do Curso Técnico Vitivinícola (1.ºB) e Francisco Cardoso, do primeiro ano do Curso Técnico de Cozinha /Pastelaria (1.ºJ), por não ter computador, nem *Internet*, sendo-lhe, assim, impossível aceder à plataforma *Teams*;
- Joaquim Andréz, do primeiro ano do Curso Técnico de Restaurante/Bar do (1.ºM), pelo facto de não ter computador, nem telemóvel, nem *Internet*, sendo-lhe, também, impossível aceder à plataforma *Teams*.

Assim, e de acordo com as informações transmitidas, os alunos anteriormente mencionados que, manifestamente não conseguiam ter acesso à Internet (quer através do telemóvel, do computador ou outro aparelho) receberam os trabalhos dos docentes das diferentes disciplinas por correio. Para tal, os professores enviaram à Diretora da Escola, por e-mail institucional, os referidos trabalhos. A Direção imprimiu esse material escolar e os Serviços de Administração Escolar enviaram os mesmos aos alunos, através do correio. Os alunos apenas tinham de realizar as fichas de trabalho e devolvê-las à escola.

No entanto, ao longo do período, verificou-se que estes dois alunos, apesar de todas as diligências efetuadas por parte da Direção, dos Diretores de Turma e da professora de Educação Especial, não devolveram à escola a maior parte das tarefas solicitadas. Quando os trabalhos eram devolvidos, os mesmos estavam muito incompletos.

De salientar que os Diretores de Turma dos referidos alunos contactaram, por diversas vezes, os Encarregados de Educação desses alunos, via telefone, com o intuito de verificar se os alunos já tinham realizado as tarefas enviadas pelos professores das várias disciplinas, reforçando a importância e a urgência do reenvio dos

AVALIAÇÃO INTERNA DA EPDRR

trabalhos já realizados pelos alunos, para que os professores pudessem corrigi-los e enviar mais algumas tarefas. No entanto, os alunos não devolveram a maior parte dos trabalhos solicitados pelos professores à escola, não tendo, assim, conseguido concluir os módulos previstos para o ano letivo 2019/2020.

Tendo em conta os resultados positivos alcançados pela maioria dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei N.º54/2018, de 6 de julho, considera-se pertinente que seja mantida/alargada a coadjuvação em sala de aula, de forma a dar uma resposta mais eficaz e eficiente às necessidades específicas dos alunos.

3.3. Exames de módulos em atraso

Dando cumprimento ao Plano de Ação EQAVET, reduzir em 5% o número de módulos em atraso por período, apresenta-se um resumo dos exames realizados nas 3 épocas (finais de período) do ano letivo 2019-2020:

Tabela 11– Número de Exames realizados ao longo do ano letivo

Ano de formação	dezembro	abril	julho	Total anual	Taxa de aproveitamento
1.ºano	1	2	14	17	100%
2.ºano	8	-	12	20	75%
3.ºano	10	3	59	72	100%
Subtotal	19	5	85	109	92%
Taxa global de aproveitamento					

Devido às interrupções letivas presenciais a 13 de março de 2020, dada a situação de pandemia, poucos alunos realizaram exames no final do 2º período. Como se pode verificar pela tabela apresentada, a maioria dos exames decorreram no 3º período letivo, tendo sido disponibilizado aos alunos aulas de apoio pedagógico para preparação dos exames de módulos em atraso, online, através da Plataforma Microsoft Teams. A taxa global de aproveitamento nos exames de módulos em atraso foi de 92%.

Dado a contingência do encerramento das atividades letivas presenciais, verificou-se um número muito reduzido de exames de módulos em atraso realizados nas 3 épocas. Por esse motivo, não é possível proceder à avaliação do cumprimento da Meta do Plano de Ação EQAVET – redução em 5% por período letivo do número de módulos em atraso.

AVALIAÇÃO INTERNA DA EPDRR

3.4. TAXA DE CONCLUSÃO ESCOLAR DO CICLO FORMATIVO 2017/2020

A análise da taxa de conclusão apresentada tem em conta os dados decorrentes das reuniões de conselho de turma de avaliação do 3.º período.

Salienta-se que o Regulamento Interno da escola prevê uma época especial para os alunos do terceiro ano, com a realização de cinco exames de módulos em atraso, até ao final do mês de julho, podendo mesmo ultrapassar o período em que se realizam as reuniões de avaliação. Por esse motivo, as taxas de conclusão indicadas neste documento podem já ter sofrido alterações.

Tabela 12– Conclusão do Triénio 2017/2020

Turma/ Curso Triénio 2017/20	Situação dos alunos	Taxa de Conclusão
3ºB Curso T. de Vitivinícola	2017/2018 – 11 alunos 2019/2020 – 10 alunos Concluíram 7 alunos	63,6%
3.ºC Curso T. de Instalações Elétricas	2017/2018 - 16 alunos 2019/2020 – 13 alunos Concluíram 10 alunos	62,5%
3.ºG Curso T. de Massagem de Estética e Bem-Estar	2017/2018 – 24 alunos 2019/2020 – 15 alunos Concluíram 15 alunos	62,5%
3ºJ Curso T. de Cozinha e Pastelaria	2017/2018 – 23 alunos 2019/2020 – 13 alunos Concluíram 10 alunos	43,5%
3ºM Curso T. de Restaurante -Bar	2017/2018 – 30 alunos 2019/2020 – 11 alunos Concluíram 9 alunos	30%
Total/ Média		52,42%

A taxa de conclusão do triénio 2019/20 é de **52,42%**, não se conseguindo atingir a meta estabelecida no Projeto Educativo da Escola (77,2%).

3.5. Comportamento e Disciplina

A Escola possui uma forma de registo informático para as situações problemáticas que ocorrem em sala de aula, "Ocorrências". Da análise das informações cedidas, foi possível identificar os tipos de comportamentos incorretos mais frequentes e o número de procedimentos disciplinares instaurados ao longo do ano letivo.

AVALIAÇÃO INTERNA DA EPDRR

Tabela 13- Dados referentes ao comportamento verificados ao longo do letivo de 2019/2020

Turmas	Nº alunos avaliados no 1.º P	Nº de ocorrências		Nº alunos avaliados no 2.º P	Nº de ocorrências 2º P.		Nº alunos avaliados no 3º P	Nº de ocorrências 3ºP.	
		Grave	Muito Grave		Grave	Muito Grave		Grave	Muito Grave
1ºB	10	14	1	9	2	1	9	-	-
1ºF	9	1	0	10	0	0	10	-	-
1ºJ	12	12	0	12	0	2	12	-	-
1ºM	12	2	1	11	1	0	11	-	-
1ºN	9	0	0	10	0	0	10	-	-
Subtotal	52	29	2	52	3	3	52		
2ªB	3	1	0	3	0	0	3	-	-
2ºC	12	7	1	12	4	0	10	-	-
2ºE	12	3	0	11	0	0	11	-	-
2ºJ	13	1	0	11	1	1	11	-	-
2ºM	12	1	0	12	0	0	10	-	-
2ºN	10	0	0	10	0	0	9	-	-
Subtotal	62	13	1	59	5	1	54		
3ºB	10	2	0	10	0	0	10	-	-
3ºC	13	5	0	13	1	0	13	-	-
3ºG	15	0	0	15	0	0	15	-	-
3ºJ	12	2	0	12	3	0	11	-	-
3ºM	9	0	0	9	0	0	9	-	-
Subtotal	59	9	0	59	4	0	58		
Totais	173	51	3	170	12	4	164		

O Projeto Educativo da Escola define como meta a diminuição do número de ocorrências graves em 10% por ano letivo. Dado que a monitorização do número de registos de ocorrências apenas ocorreu no ano letivo 2019-20, ainda não existem dados comparativos. Podemos no entanto constatar que existiu uma evidente redução no número de ocorrências graves do 1º para o 2º período.

3.6. Medidas Disciplinares

3.6.1. Dados do 1º período

No primeiro período letivo, a situação mais adversa verificou-se no 1º ano, onde se registaram 46 ocorrências de carácter disciplinar, 14 das quais referentes ao mesmo aluno da turma do 1.ºB. Saliente-se que o referido aluno foi institucionalizado no dia 13 de dezembro de 2019.

É de salientar ainda que no 1º período foram registadas 11 ocorrências graves. No que diz respeito às medidas disciplinares, verificou-se que 6 foram medidas corretivas e 4 sancionatórias, com instauração de quatro processos de averiguações.

AVALIAÇÃO INTERNA DA EPDRR

Ano	Turma /nº alunos	Medida disciplinar aplicada	Penalização
1º	1ºM 1 aluno	Medida disciplinar corretiva	Tarefas realizados no refeitório da escola
	1ºJ 2 alunos	Medida disciplinar sancionatória	3 dias de suspensão e elaboração de um trabalho de reflexão.
3º	3ºM 1 aluno	Medida disciplinar corretiva	Tarefas realizados no bar da escola
		Medida disciplinar corretiva	Tarefas realizados no refeitório da escola
	3ºM 3 alunos	Medida disciplinar sancionatória	3 dias de suspensão e elaboração de um trabalho de reflexão.

3.6.2. Dados do 2º Período

Ano	Turma /nº alunos	Medida disciplinar aplicada	Penalização
1º	1º J (2 alunos)	2 medidas disciplinares sancionatórias	5 dias suspensão 3 dias de suspensão
2º	2ºJ (1 aluno)	1 medida corretiva	repreensão registada+ transcrição deveres e direitos dos alunos
3º	3ºB (3 alunos)	1 medida corretiva	repreensão registada+ transcrição deveres e direitos dos alunos
		3 medidas disciplinares corretivas	Envio dos alunos para o GAA

No 2º período, verificou-se uma diminuição do número de medidas disciplinares sancionatórias aplicadas, tendo sido aplicadas 2 medidas sancionatórias a 2 alunos do 1º ano. As restantes foram medidas disciplinares corretivas de repreensão registada e/ou envio dos alunos para o Gabinete de Apoio ao Aluno.

3.7. GABINETE DE APOIO AO ALUNO

A Equipa do Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) desenvolveu atividades de acompanhamento individualizado com alunos com problemas graves de absentismo e de comportamento, identificados nas atas das reuniões intercalares dos Conselhos de Turma (outubro) e de avaliação final de 1.º e 2.º períodos.

Tabela 15 – Nº de alunos acompanhados no GAA no ano letivo 2018/2019

	1.º Período	2.º Período	3.º Período
1.ºano	8	11	-----
2.ºano	8	4	-----
3.ºano	9	8	-----
Total	25	23	-----

AVALIAÇÃO INTERNA DA EPDRR

No que concerne à indisciplina, o Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) registou ao longo do ano os seguintes dados.

Tabela 16 – Registos de ocorrências do Gabinete de Apoio ao Aluno

Ocorrências disciplinares	Número de ocorrências 1.ºP	Número de ocorrências 2.ºP	Número de ocorrências 3.ºP
Comportamento perturbador	25	-	----
Ausência de material	7	1	----
Abandono da sala de aula	4	1	----
Comportamento provocador	5	-	----
Desobediência ao professor	3	-	----
Agressão verbal e / ou física	2	8	----
Desrespeito dos direitos e ofensa à dignidade dos colegas	1	-	----
linguagem imprópria	-	1	----
Atraso reiterado às atividades letivas	1	-	----
Totais	48	11	----

Observou-se que o impacto das ações desenvolvidas foi menor em alunos maiores de idade com interesses divergentes dos escolares, que acabaram por abandonar a escola.

Ao longo do ano letivo, os Diretores de Turma efetuaram as diligências necessárias junto dos pais/encarregados de educação. Sempre que o contacto presencial não se concretizou por motivos profissionais/ pessoais, os diretores de turma procederam à comunicação via telefone e/ou via correio.

3.8. SERVIÇOS DE PSICOLOGIA

O absentismo e o abandono são as áreas de intervenção identificadas no Plano de Ação Estratégica da Escola (2017-2018), sendo objeto das medidas 1 e 2, Projetos "CREARE_{RUMOS} e *Entusiasmar^{mais}*". Para a implementação do Plano, a Escola teve disponível uma psicóloga.

Tabela 17 – Nº de alunos acompanhados pela Psicóloga no ano letivo 2019/2020

	1.º Período	2.º Período	3.º Período
1.ºano	8	12	12
2.ºano	8	10	10
3.ºano	9	4	4
Total	25	26	26

Foram implementadas atividades de acompanhamento individualizado no sentido de atuar sobre comportamentos desajustados e incompatíveis com o ambiente de sala de aula.

Ao longo do período em que o ensino foi ministrado à distância, a Psicóloga acompanhou os alunos através de sessões individuais pela Plataforma Microsoft Teams e reforçou o contacto com os Diretores de Turma. Ao

AVALIAÇÃO INTERNA DA EPDRR

longo do ano, trabalhou em colaboração com os Diretores de Turma no sentido de se articularem estratégias de intervenção e acompanhamento.

3.9. Exploração Vocacional

No início do ano letivo procedeu-se à implementação de um plano de exploração vocacional, que permitiu a redefinição dos percursos escolares dos alunos e o encaminhamento para outras ofertas formativas, como forma de evitar o insucesso e o abandono escolares.

De acordo com o Plano de Ação EQAVET, realizou-se a Palestra “O Futuro começa aqui – Palestra dos ex-alunos da EPDRR com percursos de sucesso” que serviu como forma de exploração vocacional e prevenção do abandono, demonstrando através de exemplos concretos (ex-alunos empreendedores) que o sucesso está ao alcance de todos.

Dando cumprimento ao Plano de Ação EQAVET, aplicou-se no mês de outubro 2019, o Inquérito de Aferição a 50 alunos do 1º ano, (*online*), entre os dias 21 de novembro e 09 de dezembro de 2019, em sala de aula, com o objetivo de se aferir se o curso que os alunos estavam a frequentar correspondia ou não às suas expectativas, de forma a serem recolocados em outras ofertas formativas e afim de se evitar o abandono escolar.

A Psicóloga da Escola fez ainda a exploração vocacional junto dos alunos, em sala de aula, em articulação com os Diretores de Turma e os formadores da componente técnica. Esta acompanhou 5 alunos do 1º ano, como forma de se evitar o insucesso e o abandono escolares, conforme previsto no Plano de Ação Estratégica do Conselho de Diretores de Turma e no Plano de Ação EQAVET.

- 1 aluno do Curso Técnico Vitivinícola (1.ºB) – Este foi transferido, no final do 1º período, para outra escola, por ordem da técnica do tribunal de menores, uma vez que foi institucionalizado em Tondela.
- 1 aluno do Curso de Apoio Psicossocial (1.ºN) - Este aluno pretendia inicialmente mudar de curso. No entanto, mudou de opinião, concluindo que a mudança se prendia mais com o facto de querer estar com os colegas do Curso de Cozinha/Pastelaria do que por uma questão vocacional.
- 2 alunos do Curso de Cozinha/Pastelaria (1.ºJ) - Verificou-se que o seu desânimo inicial perante o curso se relacionava com a ausência inicial do professor da componente técnica/cozinha que foi colocado tardiamente. Depois da participação nas aulas práticas, os alunos demonstraram interesse em permanecer no curso.
- 1 aluno do Curso de Termalismo – Este foi transferido para o Curso Vitivinícola. O motivo prendeu-se com o facto de não se sentir à vontade a desenvolver as atividades práticas das disciplinas técnicas de Termalismo e não se identificar com o Curso.

AVALIAÇÃO INTERNA DA EPDRR

Após a análise dos resultados do inquérito, constatou-se que 94,1 % dos alunos se encontrava a frequentar o curso em que ingressou em setembro. Apenas 3 alunos (5,9%) solicitaram mudança de curso: 1 aluno foi transferido para o Curso de Vitivinícola, outro para Cozinha/Pastelaria e outro ainda para o Curso de Apoio Psicossocial, por “não gostarem dos conteúdos das disciplinas técnicas” e “por não se integrarem na turma e não se sentirem à vontade a desenvolver as atividades práticas das disciplinas técnicas”. A grande maioria dos alunos (96,1% - 46 alunos) estava satisfeito com o curso que frequentava, no que concerne ao conteúdo das disciplinas técnicas ministradas, vendo assim as suas expectativas satisfeitas.

3.10. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL

3.10.1. Participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola

3.10.1.1. Número de contactos do Diretor de Turma com os Encarregados de Educação

Aquando da receção aos pais e encarregados de educação no mês de setembro, compareceram na escola 58 pais e encarregados de educação. Devido à pandemia do COVID-19, apenas se realizaram as reuniões finais de 1º período com os pais e encarregados de educação para a entrega dos registos de avaliação, tendo comparecido 63. No 2º e 3º períodos, não houve lugar a marcação de reuniões de finais de período.

Os pais e encarregados de educação tiveram acesso às classificações dos seus educandos através do GIAE/ página da escola, tendo ainda recebido os registos de avaliação pelo correio.

Tabela 18 - Dados referente ao número de contactos com os Encarregados de Educação ao longo do ano letivo 2019/2020

Turmas	Nº alunos avaliados no 1.º período	Nº Total de Contactos à distância no 1.ºP	Nº Total de Contactos presenciais no 1.ºP	Nº alunos avaliados no 2.º período	Nº Total de Contactos à distância no 2.ºP	Nº Total de Contactos presenciais no 2.ºP	Nº alunos avaliados no 3.º período	Nº Total de Contactos à distância no 3.ºP	Nº Total de Contactos presenciais no 3.ºP
1ºB	10	36	5	9	31	8	9	95	---
1ºF	9	49	9	10	40	4	10	30	---
1ºJ	12	39	4	12	33	2	12	18	---
1ºM	12	22	2	11	28	0	11	86	---
1ºN	9	33	3	10	54	1	10	54	---
Subtotal	52	179	18	52	186	15	52	283	---
2ºB	3	10	3	3	7	0	3	24	---
2ºC	12	104	6	12	54	4	10	55	---
2ºE	12	15	5	11	28	5	11	42	---
2ºJ	13	27	2	11	55	1	11	22	---
2ºM	12	11	4	12	162	7	10	167	---
2ºN	10	23	0	10	40	0	9	40	---
Subtotal	62	190	20	59	346	17	54	350	---
3ºB	10	56	4	10	43	3	10	107	---
3ºC	13	48	1	13	31	0	13	57	---
3ºG	15	6	0	15	28	1	15	26	---
3ºJ	12	6	2	12	27	0	11	25	---
3ºM	9	33	3	9	27	0	9	27	---
Subtotal	59	149	10	59	156	4	58	242	---
Totais	173	518	48	170	688	36	164	875	---

AVALIAÇÃO INTERNA DA EPDRR

À semelhança dos anos transatos, a participação dos E.E. faz-se sobretudo por solicitação dos Diretores de Turma. Apresentam-se de seguida os registos destes contactos, no ano letivo 2019/2020. Durante o período do Ensino à Distância, não se registaram contactos presenciais com os E.E.

1º Período:

- Contactos presenciais: 1.º ano – 18; 2.º ano – 20; 3.º ano – 10 (Total: 48)
- Não presenciais: 1.º ano – 179; 2.º ano – 190; 3.º ano – 149 (Total: 518)

2º Período:

- Contactos presenciais: 1.º ano - 15; 2.º ano – 17; 3.º ano – 4 - (Total: 36)
- Contactos Não presenciais: 1.º ano – 186 ; 2.º ano – 346 ; 3.º ano – 156 - (Total: 688)

3º Período:

- Contactos à distância: 1.º ano – 283; 2.º ano – 350; 3.º ano – 242 (Total: 875)

Apuraram-se os seguintes números junto da Coordenadora dos Diretores de Turma:

Tabela 10 - Nº de presenças de Pais/ EE nas reuniões de entrega de avaliações (periodais)

Nº de presenças de Pais/EE nas reuniões de entrega de avaliações com os Diretores de Turma (finais dos períodos letivos)	1.º período dezembro de 2019	2.º período abril de 2020	3.º período julho de 2020
	63	-----	-----
Taxa 42,6%			

Dos dados apresentados constata-se que tendo em conta o número total de alunos matriculados em setembro (181), o número de Pais/Encarregados de Educação que contactaram presencialmente o Diretor de Turma/a Escola, no 1º e 2º períodos, foi reduzido. Na reunião de entrega dos registos de avaliação do 1º período compareceram 63 pais/ encarregados de educação, perfazendo um total de 42,6% (num total de 148 pais/encarregados de educação repartidos pelos 3 anos de formação). É de referir também que muitos alunos são maiores de idade e encarregados de si próprios, pelo que o contacto do Diretor de Turma com estes é mais informal.

Verificou-se ainda que as turmas que apresentam uma maior taxa de absentismo e um elevado número de ocorrências são as que apresentam um maior número de contactos, essencialmente via telefone e correio.

AVALIAÇÃO INTERNA DA EPDRR

A Comissão de Avaliação Interna continua a constatar a fraca participação dos pais/famílias na escola e o reduzido acompanhamento e envolvimento na vida escolar dos filhos, apesar dos esforços que se têm vindo a encetar.

Todavia, o número de pais e encarregados de educação que se dirigem à escola para as reuniões de entrega dos Registos de Avaliação de Final de período/ano letivo tem vindo a aumentar nos dois últimos anos. Em dezembro 2019, compareceram **63** Pais/ Encarregados de Educação às reuniões com o Diretor de Turma, ou seja, **42,6%**, registando-se um **ligeiro aumento** (0,7%) em relação ao período homólogo, onde compareceram à reunião de entrega de registos da avaliação do 1.º período, **59** Pais e Encarregados de Educação.

A Escola irá continuar a insistir junto dos Pais/ Encarregados de Educação para que intervenham mais ativamente na vida dos seus educandos, continuando nomeadamente a flexibilizar o horário de atendimento aos mesmos.

É de reconhecer o esforço encetado pela escola para sensibilizar os Pais/ Encarregados de Educação a participarem mais ativamente na vida escolar dos seus educandos. No ano letivo 2019-2020 foram realizadas as seguintes ações/atividades dirigidas aos Pais/Encarregados de Educação:

- Receção aos alunos e Pais/Encarregados de Educação (setembro);
- Dia do Diploma com Porto de Honra (setembro);
- Participação na atividade "Músicas da Minha Vida II" (novembro);
- Participação no almoço de Natal (dezembro);
- Entrega das avaliações no mesmo período letivo (dezembro);

As atividades onde se esperava a presença dos pais e encarregados de educação, planificadas para o 2.º período, estavam agendadas para a Semana da Escola (a decorrer de 23 a 27 de março 2020), que não chegou a realizar-se devido à suspensão das atividades letivas e não letivas presenciais em 13 de março de 2020. Esta suspensão manteve-se para os alunos do 1.º e 2.º ano até ao final do ano letivo.

Apesar do número reduzido de pais e encarregados de educação que vem à escola inteirar-se da situação dos seus educandos, verificamos um elevado número de pais e encarregados de educação que quiseram dar o seu contributo na avaliação do Ensino a Distancia aplicado na EPDRR, no 3º periodo letivo, respondendo ao inquérito aplicado *online* e em papel, no mês de julho 2020.

Ao inquérito responderam 129 Pais/Encarregados de Educação da EPDRR (87,2%), dos 148 cujos educandos frequentaram as aulas no 3º período. A grande maioria dos Pais/EE fez uma apreciação muito positiva sobre

AVALIAÇÃO INTERNA DA EPDRR

a qualidade do E@D ministrado pela EPDRR - Suficiente - 24% (31), Bom -56% (72) e Muito Bom - 17% (22), havendo apenas 3% dos Pais/EE que o consideraram Fraco (4).

AVALIAÇÃO INTERNA DA EPDRR

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sendo o absentismo e o abandono escolares as áreas de intervenção identificadas no Plano de Ação Estratégica da Escola (2017-2018), e objeto das medidas 1 e 2, Projetos "CREARERUMOS e *Entusiasmar^{mais}*", a Comissão de Avaliação Interna continua a verificar que estes continuam a apresentar valores preocupantes.

Para a implementação do Plano de Ação Estratégica da Escola, a Escola tem disponível uma Psicóloga. Também os Diretores de Turma, em articulação com a Psicóloga e o Gabinete de Apoio ao Aluno, desenvolveram atividades de acompanhamento individualizado com alunos com problemas de absentismo, identificados nas atas das reuniões intercalares dos Conselhos de Turma e de avaliação final de período.

A Comissão de Avaliação Interna verificou que algumas das sugestões de melhoria explanadas no seu Relatório Final de Avaliação Interna de 2018/19 já foram implementadas. No entanto, devido à suspensão das atividades letivas presenciais a partir de 13 de março de 2020, algumas das sugestões apresentadas ainda não puderam ser realizadas, pelo que se sugere que sejam tidas em conta, para o ano letivo 2020/21.

Considera-se fundamental pôr em prática as ações relativas às questões de absentismo, dado ser este o indicador com os resultados menos positivos.

De entre as sugestões então apresentadas, salientam-se as seguintes:

a) Melhorar os níveis de assiduidade

- Identificar os fatores internos que motivam a falta de assiduidade, através da realização de momentos de reflexão promovidos pelo Diretor de Turma junto da turma, favorecendo uma cultura de participação e envolvimento dos alunos na dinâmica da escola.
- Refletir em Conselho de Turma sobre os fatores internos que motivam a falta de assiduidade, identificados pelo Diretor de Turma, com vista à identificação de estratégias de trabalho, em sala de aula, motivadoras e participativas.

b) Melhorar o ensino/ aprendizagem

- Intensificar o trabalho colaborativo, entre docentes, centrado na reflexão das formas de diferenciação pedagógica em sala de aula, com vista ao desenvolvimento de ações que contemplem esta diferenciação intencionalmente programada e a sua generalização.
- Utilizar, em contexto de sala de aula, estratégias de diferenciação pedagógica, com vista ao maior envolvimento dos alunos na construção do seu próprio saber e à melhoria dos resultados académicos.

c) Diminuir a indisciplina e reduzir o abandono escolar

- Refletir em Conselho de Turma sobre as variáveis identificadas, com vista à promoção de um ambiente de trabalho mais propício à motivação e participação dos alunos no seu processo de aprendizagem.

AVALIAÇÃO INTERNA DA EPDRR

-Identificar, através da análise das ocorrências registadas no sistema informático, os comportamentos desajustados em que se traduz a indisciplina em contexto de sala de aula.

- Refletir em Conselho de Diretores de Turma sobre as variáveis internas que mais contribuem para a indisciplina, identificadas pelos Diretores de Turma, o Gabinete de Apoio Aluno e pela Comissão de Avaliação Interna, com vista à uniformização de formas de atuação.

a) Melhorar a gestão de recursos humanos

- Controlar, pelos assistentes operacionais dos respetivos setores, a entrada dos alunos atempadamente nas salas de aulas, fomentando a pontualidade.

b) Melhorar a comunicação

- Dinamizar reuniões mensais conjuntas entre a Psicóloga e as coordenadoras dos GIA, GAA para partilha de informações relevantes, definição de estratégias conjuntas e distribuição de tarefas.

- Comunicar ao Diretor de Turma, a meio do período letivo, a situação escolar do aluno (trabalho desenvolvido na sala de aula, empenho, através do *programa informático Sharepoint*.

A Comissão de Avaliação Interna

Peso da Régua, 20 outubro de 2020