



Escola Profissional de Desenvolvimento
Rural do Rodo - Régua

Observatório da Qualidade

Relatório - Inquérito sobre a Motivação para a Aprendizagem

EPDRR, maio 2021

Ano letivo 2020/21

Índice

1. INTRODUÇÃO	2
2. APLICAÇÃO DOS INQUÉRITOS	2
3. QUESTÕES - INQUÉRITO DE MOTIVAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM	3
4. CONCLUSÃO	5

1. Introdução

No cumprimento do **Plano de Ação EQAVET** e o **Plano de Ação Estratégico da Escola**, com a aplicação dos projetos *Create Rumos*, *Entusiasmar Mais* e *Pais Presentes - Alunos envolvidos*, que têm como objetivo prevenir e diminuir o abandono/absentismo escolares e ainda promover o gosto pelo estudo, aplicou-se uma vez mais o Inquérito sobre a motivação para a aprendizagem, dando continuidade ao trabalho iniciado no ano letivo 2016/17.

Aplicou-se o inquérito sobre a Motivação para a Aprendizagem com o objetivo de se identificarem os fatores que motivam os alunos para a aprendizagem, de forma a perceberem-se os fatores que têm maior peso no seu sucesso escolar.

Para a aplicação deste inquérito, foram inquiridos os alunos dos 1.º, 2.º e 3.º anos da EPDRR designados em ata de Conselho de Turma de Avaliação do 2º período de 2020/21, como “Melhores alunos” (alunos com média igual ou superior a 14 valores, sem módulos em atraso, sem faltas injustificadas ou justificadas de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar), tendo os seus nomes sido publicados na página eletrónica da escola e afixados em lugar público na escola.

2. Aplicação dos Inquéritos

O Inquérito de Motivação para a Aprendizagem pretende aferir os fatores que motivam os alunos para obterem bons resultados e que terminam a sua formação no período regulamentar.

Este inquérito pretende ainda dar resposta a uma questão abordada pela **Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC)**, presente no Relatório enviado à Escola, em **11/07/2016**: “*Conhecer as variáveis que contribuíram e permitiram o sucesso dos alunos*”.

No ano letivo 2020/21, dos **154 alunos** avaliados no 2.º período, **65 alunos** preencheram os requisitos para a indicação de “Melhores Alunos”, **ou seja 42,20% dos alunos avaliados no 2.º período**, tendo-se verificado um aumento de 16,3% em relação ao ano letivo transato (25,9% - 55 alunos). Foram 19 alunos do 1.º ano, 20 do 2.º ano e 26 do 3.º ano.

Responderam ao inquérito **38 alunos**, de forma anónima, *online*, entre os dias 21 de abril e 06 de maio de 2021.

Compõem o inquérito 4 questões, para as quais foram apresentadas 5 opções de resposta para cada uma e para as quais os alunos precisaram de atribuir um grau de importância, numa escala de 1 a 5, sendo que o 1 representa o grau menor de importância e 5 o grau de maior importância.

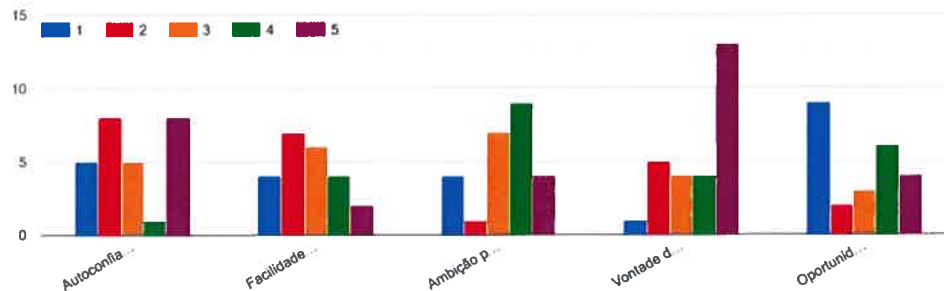
Na análise dos resultados, e no que diz respeito ao grau de satisfação dos alunos, irão ser consideradas as respostas cujas somas perfaçam os níveis/graus de importância de 4 e 5, sendo as que apresentam o maior grau de importância.

Ao longo da análise das respostas fornecidas pelos alunos neste inquérito, far-se-á um paralelismo com as respostas dadas pelos alunos nos anos letivos 2016/17, 2018/19 e 2019/20.

3. Questões - Inquérito de Motivação para a Aprendizagem

a) Questão 1

Na tua opinião, quais os fatores/ condições pessoais que te motivaram para conseguires este resultado?



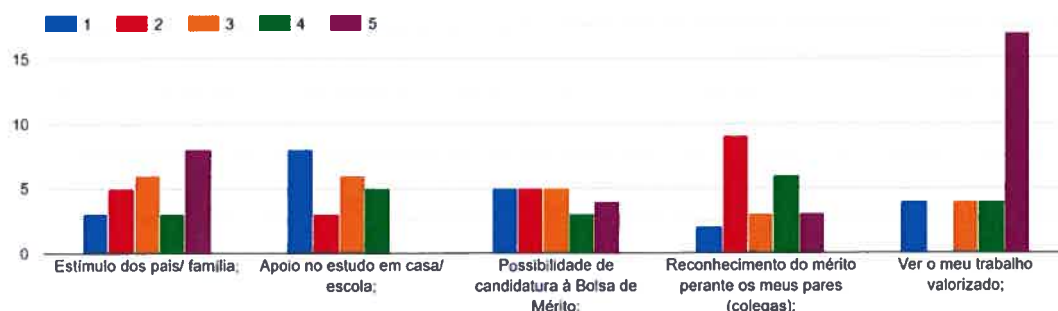
a) Autoconfiança; b) Facilidade na aquisição e aplicação de conhecimentos em novas situações de aprendizagem; c) Ambição pessoal de querer ser bom/boa aluno(a); d) Vontade de ser alguém na vida; e) Oportunidade de ter uma formação e assim ingressar mais facilmente no mundo do trabalho.

No que diz respeito à primeira questão, "**Quais os fatores/ condições pessoais que motivam o aluno para conseguir bons resultados**", e à semelhança do ano transato, os alunos escolheram em 1.º lugar o item *Vontade de ser alguém na vida* (44,7%), seguido de *Ambição pessoal de querer ser bom/boa aluno(a)*, com 34,2%. Em 3.º lugar, ficou o item *Oportunidade de ter uma formação e assim ingressar mais facilmente no mundo do trabalho* (26,3%). Em 4.º lugar, escolheram o item *Autoconfiança* (23,6%) e por último *Facilidade na aquisição e aplicação de conhecimentos em novas situações de aprendizagem* (15,8%).

Fazendo um paralelismo com os resultados dos inquéritos aplicados anteriormente, verificamos que o item *Vontade de ser alguém na vida* continua a ser o mais escolhido e que o item *Oportunidade de ter uma formação e assim ingressar mais facilmente no mundo do trabalho* apresenta uma melhor percentagem neste ano letivo (3.º lugar), sendo que tinha sido o menos escolhido no ano letivo transato.

b) Questão 2

Na tua opinião, quais os fatores/ condições externos que te motivaram para conseguires este resultado?



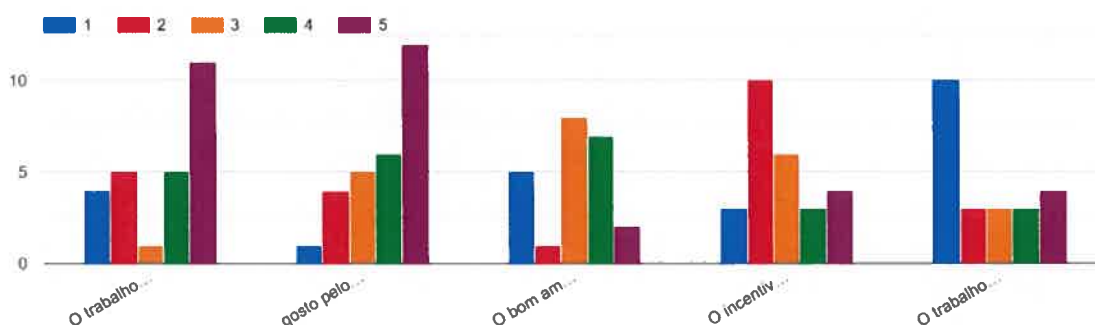
a) *Estímulo dos pais/ família*; b) *Apoio no estudo em casa/ escola*; c) *Possibilidade de candidatura à Bolsa de Mérito*; d) *Reconhecimento do mérito perante os meus pares (colegas)*; e) *Ver o meu trabalho valorizado*.

No que diz respeito à segunda questão, "**Na tua opinião, quais os fatores/ condições externas que te motivaram para conseguires este resultado?**", a opção mais escolhida recaiu no item *Ver o meu trabalho valorizado* (55,3%), seguido de *O Estímulo dos pais/família* e o *Apoio no estudo em casa/ escola*, os dois com 28,9%. Em 4.º lugar, ficou o item *Reconhecimento do mérito perante os meus pares (colegas)* com 23,6% e, por último, o item *Possibilidade de candidatura à Bolsa de Mérito*, com 18,4%.

Fazendo uma analogia com os resultados do ano letivo anterior, em 1.º lugar está o item *Ver o meu trabalho valorizado*, pelo que a Escola deve continuar a apostar em celebrar os resultados dos seus alunos, por forma a incentivá-los a continuar a acreditar em si, apostando na melhoria contínua, servindo ainda de exemplo para os restantes. Há ainda a referir que o item *Possibilidade de candidatura à Bolsa de Mérito* fora uma das opções com maior pontuação em 2016/17 e, tanto no ano letivo transato, como no presente, este item obteve a menor percentagem.

c) Questão 3

Na tua opinião, o que facilitou a obtenção destes resultados escolares (aprendizagem):



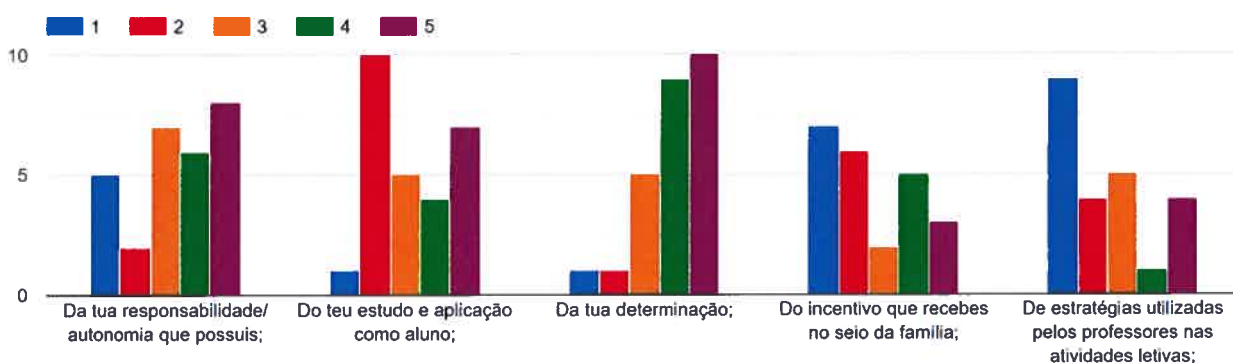
a) *O trabalho/estudo que realizaste*; b) *O gosto pelo curso que frequentas*; c) *O bom ambiente existente na escola entre alunos, professores e assistentes operacionais/técnicos*; d) *O incentivo dado pelos professores*; e) *O trabalho desenvolvido pelos professores em contexto letivo*.

No respeitante à terceira questão, "**Na tua opinião, o que facilitou a obtenção destes resultados escolares (aprendizagem)**", há a referir que os 2 itens mais escolhidos se mantêm nos anos letivos em que se aplicou o inquérito: *O gosto pelo curso que frequentas* (47,4%) e *O trabalho/estudo que realizaste* (42,1%). Em 3.º lugar foi escolhido o item *O bom ambiente existente na escola entre alunos, professores e assistentes operacionais/técnicos* (23,7%), sendo esta uma característica salientada pelos alunos em vários dos inquéritos aplicados no âmbito do EQAVET e do Observatório da Qualidade. No ano letivo transato, o 3.º item mais escolhido tinha sido "*O trabalho/estudo que realizaste*, com 42,1%). Por último, com a mesma percentagem de 18,4%, ficaram os itens *O trabalho desenvolvido pelos professores em contexto letivo* e *O incentivo dado pelos professores*.

Apraz-nos verificar que o gosto pelo curso influencia positivamente as aprendizagens, motivando os alunos para o estudo. De igual forma, identificam o bom ambiente vivido na escola como um fator que influencia positivamente a sua aprendizagem e sucesso escolar, sendo estes fatores importantes, pois promovem a sua formação integral como alunos e seres humanos sociáveis, felizes e bem integrados na Escola.

d) Questão 4

Consideras que os teus resultados são essencialmente fruto ...



a) Da tua responsabilidade/ autonomia que possuis; b) Do teu estudo e aplicação como aluno; c) Da tua determinação; d) Do incentivo que recebes no seio da família; e) De estratégias utilizadas pelos professores nas atividades letivas.

Por último, quando inquiridos sobre a questão, "**Consideras que os teus resultados são essencialmente fruto ...**", os alunos fizeram opções semelhantes às dos anos letivos anteriores. A 1.ª opção recaiu no item *Da tua determinação pessoal* (50%), seguido de *Da tua responsabilidade/ autonomia que possuis* (36,8%) e, em 3.º lugar, *Do teu estudo e aplicação como aluno* (28,9 %). Em 2019/20, o item escolhido em 3.º lugar tinha sido *Do incentivo que recebes no seio da família*, com 25%.

De salientar que neste ano letivo, ficaram em penúltimo e último lugares respetivamente, os itens *Do incentivo que recebes no seio da família* (21%) e *De estratégias utilizadas pelos professores nas atividades letivas* (13,1%).

Tais resultados podem levar-nos a aferir que os alunos consideram que o seu aproveitamento depende mais da sua atitude e motivação pessoais, assim como da sua postura face ao estudo, e não tanto às estratégias utilizadas pelos docentes em contexto de sala de aula ou a influência dos familiares.

Em 2016/17, os alunos identificaram o papel dos docentes como fator primordial na sua aprendizagem. Nos anos letivos seguintes, os alunos apresentaram-se mais "independentes" em relação ao papel dos docentes, não valorizando tanto as estratégias utilizadas por estes nas atividades letivas, sugerindo-se como mais autónomos, pelo menos na sua visão pessoal.

4. Conclusão

Como se tem verificado com a aplicação deste inquérito, é inegável que *o gosto pelo curso* é um fator preponderante para o sucesso escolar do aluno e será sempre uma motivação para a aprendizagem. Uma aprendizagem global, enriquecida por todas as atividades desenvolvidas na e pela Escola.

Este *gosto pelo curso* determina a motivação para que o aluno conclua, no tempo regulamentar de 3 anos, aumentando a Taxa de Conclusão dos Cursos (Meta do Quadro EQAVET e do Projeto Educativo da Escola). Este *gosto pelo curso* irá terminar a formação do aluno, para ser um técnico aplicado e competente, preparado para ingressar no mercado de trabalho, correspondendo aos desafios e exigências profissionais que o mundo profissional exige.

A EPDRR, tem primado pela realização da exploração vocacional através da aplicação do Inquérito de Aferição aplicado aos alunos do 1.º ano de formação. Monitorizam-se assim os alunos após o seu ingresso na escola, verificando se estes estão bem integrados no curso em que se matricularam, prevenindo-se quaisquer situações em podem levar ao absentismo e/ou abandono escolar, cumprindo-se com os objetivos do Plano de Ação Estratégico da Escola e o Plano de Ação EQAVET. Os alunos que manifestem alguma insatisfação com o curso são acompanhados pela Psicóloga da Escola, que os orienta para uma outra oferta formativa existente na Escola, de forma a evitar-se a desmotivação face ao estudo, o absentismo, a desistência e/o abandono escolares.

Reconhece-se que o Plano Anual de Atividades da Escola serve como impulsionador à motivação dos alunos, possibilitando-lhes participar em projetos que lhes oferecem desafios e lhes proporcionam a aquisição de novas competências, possibilitando-lhes ainda participar em visitas de estudo, em território nacional e ao estrangeiro.

Os alunos são levados a participar e desenvolver projetos em grupo e/ou turma, como de Flexibilidade Curricular e de Cidadania e Desenvolvimento, assim como projetos dirigidos à comunidade educativa e à comunidade local, e ainda em diferentes instituições nacionais. São ainda impulsionados a participar em projetos de âmbito internacional, como o Projeto ERASMUS +, o que lhes permite desenvolverem competências de autonomia para se afirmarem como indivíduos autónomos, com consciência das suas capacidades, dando-lhes ferramentas para uma plena inserção na vida ativa.


Desta forma, a EPDRR consegue responder às necessidades do tecido empresarial da região, capacitando os alunos de competências que os ajudem a vingar no mercado de trabalho

É de consenso que a celebração do sucesso dos alunos na Escola pode motivar aqueles que se sentem menos capazes e, a ação de valorizar o sucesso individual do aluno de forma pública, pode ser um meio de motivar os restantes. Na EPDRR tal acontece com a identificação dos *Melhores Alunos*, o testemunho de ex-alunos com percursos de sucesso (*Jornadas de Empreendedorismo/ Palestra de ex-alunos da EPDRR*) e ainda com a realização do *Dia do Diploma*, com a entrega dos prémios de Mérito e de Excelência, aos alunos de cada triénio.

Apraz-nos verificar que, nos últimos anos, os alunos, estão mais determinados a obter bons resultados, acreditando que o seu esforço e trabalho pessoal são os alicerces do seu sucesso.

Peso da Régua, 10 maio 2021

A Equipa do Observatório da Qualidade



(Maria Fátima Fernandes Ribeiro) (coordenadora)



(Carla Maria de Carvalho Rodrigues Tabau)



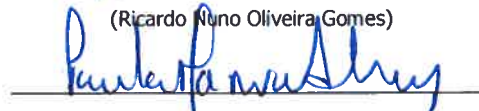
(Maria Eduarda Nunes Fernandes Coelho)



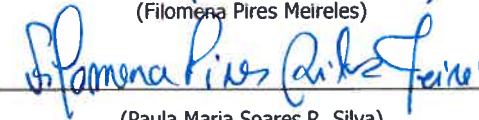
(Maria Arlete Canário Taveira Costa Gouveia)



(Ricardo Nuno Oliveira Gomes)



(Filomena Pires Meireles)



(Paula Maria Soares R. Silva)



(Márcia Daniela Pires Alves)